

# Obsah

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Obsah.....                                                                        | 1  |
| Základní údaje o škole .....                                                      | 3  |
| Sídlo a historie školy .....                                                      | 4  |
| Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojď dál, vítěj u nás“ ..... | 6  |
| Organizace výchovně vzdělávacího procesu.....                                     | 7  |
| Složení tříd a psychosociální klima ve třídách .....                              | 10 |
| Prevence sociálně patologických jevů .....                                        | 14 |
| Individuální podpora dětí a spolupráce s asistentem pedagoga .....                | 15 |
| Projekty tříd .....                                                               | 16 |
| Programy s křesťanským zaměřením.....                                             | 18 |
| Environmentální výchova .....                                                     | 21 |
| Škola v přírodě, kulturní akce a výlety .....                                     | 23 |
| Doplňková činnost pro předškolní děti .....                                       | 25 |
| Spolupráce s rodiči a společné akce .....                                         | 26 |
| Spolupráce se ZŠ.....                                                             | 27 |
| Zápis do MŠ .....                                                                 | 28 |
| Pedagogičtí pracovníci.....                                                       | 30 |
| Nepedagogičtí pracovníci .....                                                    | 30 |
| Praxe studentů.....                                                               | 30 |
| Spolupráce s partnery .....                                                       | 31 |
| Další vzdělávání pedagogů.....                                                    | 33 |

## Základní údaje o škole

**Název školy:** Mateřská škola sv. Voršily v Praze

**Motto** „*Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými.*“

**Název ŠVP pro předškolní vzdělávání** „*Pojď dál, vítěj u nás*“

**Vzdělávací program:** RVP PV

**Adresa školy:** Ostrovní 11 a/139, Praha 1

**Statutární zástupce:** Anna Luňáčková

**Email:** reditelka@mssvvorsily.cz

**Web:** www.mssvvorsily.cz

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Kapacita školy:** 52 dětí

**IČO:** 49625918

**IZO:** 600 000 206

**Zřizovatel:** Sestry voršilky Římské unie

**Adresa zřizovatele:** Ostrovní 11 /139, 110 00 Praha 1

## Sídlo a historie školy

Mateřská škola sv. Voršily v Praze se nachází v centru Prahy nedaleko Národního divadla. Byla založena v roce 1991, kdy byla budova vrácena řádu svaté Voršily. Od roku 1994 je v právní subjektivitě. Škola je velmi dobře dostupná hromadnou dopravou.



Budova mateřské školy je jednopatrová. V přízemí budovy se nachází kuchyně, která je vybavena moderní kuchyňskou technologií. Díky rozsáhlé rekonstrukci, která proběhla v létě 2019, vznikly v přízemí nové šatny pro děti, ředitelna, sborovna a sociální zázemí pro personál. V poschodí jsou 2 třídy, kapacita školy je 52 dětí. Třídy jsou vzdušné, světlé a prostorné. Zvláště v 1. třídě je možné zajistit dostatek pohybových aktivit, obě třídy mohou nabídnout i soukromí jednotlivým dětem a klid na práci v malé skupině. Menší možnost pohybových aktivit ve 2. třídě kompenzujeme návštěvou veřejných dětských hřišť a v zimním období využíváme tělocvičnu ZŠ sv. Voršily. V 1. oddělení slouží pro odpočinek dětí celodřevěné patro, ve 2. oddělení je pro odpočinek i skupinovou práci užíván menší prostor v zadní části třídy.

V 1. patře se nachází také přípravná kuchyňka, do níž z kuchyně v přízemí vede nákladní výtah. Sociální zázemí je u každé třídy a splňuje nejmodernější hygienické požadavky. Úložné prostory nejsou sice zcela ideální, ale vzhledem k možnostem budovy vyhovující. Budova je vybavena také novými bezpečnostními schodišti, takže naše mateřská škola splňuje veškeré požadavky bezpečnosti, hygieny i protipožární ochrany.

Pro pobyt venku je využívána klášterní zahrada, která má částečně travnatý povrch, částečně je pokryta dřevěnou štěpkou a je vybavena pískovištěm a herními prvky. V roce 2022 na zahradu přibyla dřevěná síťová průlezka, která svým tvarem a provedením motivuje děti k aktivnímu pohybu. Na jaře roku 2025 jsme zahradu doplnili o sociální zařízení, což umožnilo více využívat zahradu hlavně v odpoledním čase.

Při tematických vycházkách s dětmi do okolí navštěvujeme historická místa Prahy. Pro větší sportovní vyžití navštěvujeme hřiště na Žofíně i na dalších místech v okolí.

Ve školním roce 2024-25 začala MŠ sv. Voršily využívat aplikaci pro správu školy a komunikaci s rodiči Twigsee. Všechny učitelky se postupně seznámily se základními funkcemi při webinářích a během roku se začaly využívat další a další možnosti, které Twigsee nabízí. Jako první církevní MŠ v Praze jsme využili i elektronický předzápis a postupně využíváme i další možnosti, které aplikace nabízí.



## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojď dál, vítěj u nás“

Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání zpracován do integrovaných tematických bloků, které jsou dále rozpracovány v třídních vzdělávacích programech do témat a dalších projektů.



Program je přizpůsobován aktuální situaci či klimatu ve třídě. Po celý rok byly však důsledně sledovány hlavní cíle ŠVP PV – bezpečí, pozitivní sociální klima a postupná příprava dětí na vstup do základní školy. Nemalá pozornost byla věnována základnímu osvojování klíčových kompetencí s ohledem na individuální možnosti dětí. Individuální respektující přístup je pro naši MŠ základním předpokladem pro zdravý rozvoj a vyrovnávání vzdělávacích možností jednotlivých dětí. Samozřejmostí je dostatek prostoru pro volnou hru a vhodné pomůcky, hry a hračky, které mohou děti využít. Velký důraz klademe na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a na kultivaci mezilidských vztahů. Děti jsou vedeny ke skromnosti, respektu k veškerému Božímu stvoření a také ke vztahu ke knihám a četbě. U každého dítěte provádíme pedagogickou

diagnostiku a do portfolia zakládáme i odborné zprávy od specialistů, pedagogicko-psychologické poradny či výsledky screeningových vyšetření.

## Organizace výchovně vzdělávacího procesu

Během výchovně vzdělávacího procesu se po celý rok dařilo naplňovat cíle ŠVP včetně Profilu voršilského žáka - Voršilského stromu. Výběr témat a metod učení se řídí i aktuální situací ve třídě nebo zájmem dětí. Většina témat byla realizována s využitím prožitkové pedagogiky Franze Ketta. Své místo má ve výchovně vzdělávacím procesu skupinová a individuální práce i kooperativní učení. Vždy se snažíme děti postupně a nenásilně do řízené činnosti zapojit, současně jim však byl ponechán prostor pro jejich způsob nerušivého naslouchání.

Vzhledem k velkému počtu nových tříletých dětí byla v 1. třídě velká pozornost věnována adaptaci nových dětí, vytvoření pocitu sounáležitosti a bezpečí, důraz byl kladen na sebeobsluhu a zvládnutí klidného stolování, nenásilné a hravé osvojení si pravidel. Velký prostor zde také dostala volná hra, hlavně v první polovině roku, kdy byly zavedeny tzv. hravé pátky. Bylo pozorováno, jak děti hrou rostou, od samostatného hraní přes hru ve dvojici až po kooperativní hraní s realizací vlastních nápadů. Také se pro usměrnění a zklidnění hry hojně využívala centra her v ohrazeném prostoru.



Za velmi podstatnou součást práce v MŠ považujeme rozvoj kompetence k řešení problémů, logiky a kritického myšlení, k tomu využíváme různé hry, rozhovory, práci s knihami a další aktivity, které děti vedou k naslouchání, zamyšlení a vyjádření vlastního názoru.



Během roku se v obou třídách také společně peklo, experimentovalo, děti měly dostatek pohybových činností, často také dostaly možnost poznávat různé materiály všemi smysly.





Na nástup do školy připravujeme děti postupně, zábavnou formou a především s důrazem na individuální potřeby dětí, podporujeme kooperaci, občas zařazujeme i soutěživé týmové hry, které pomáhají rozvoji týmového ducha. Pomáháme dětem také posilovat dovednosti potřebné k sebeobsluze, řešení problémů, vedeme děti k tomu, aby si uměly říct o pomoc.

Pedagogické formy F. Ketta jsou v obou třídách užívány s úspěchem. Děti tuto formu prožitkového vzdělávání velmi dobře přijímají a aktivně se

zapojují. Byl zaznamenán velký přínos tohoto způsobu práce. Dětem metoda F. Ketta pomáhá ke zklidnění a hlubšímu prožitku a podporuje je v komunikaci. I děti se sníženou koncentrací pozornosti se touto formou byly schopny zapojit a dobu své pozornosti postupně prodlužovat. Na konci roku byla většina dětí schopna úměrně věku samostatně vyjádřit svůj názor, otevřeně se projevit a zejména individuálně i společně přemýšlet nad tématy.



## Složení tříd a psychosociální klima ve třídách

1. třída byla složena z 16 děvčat a 10 chlapců, v září tvořilo třídu 20 dětí ve věku tří let a jen 6 starších. Program byl tomuto složení přizpůsoben, pracovalo se s potřebami hry dětí, řízená činnost byla prokládána hrou, velmi se osvědčilo prožitkové učení, řízená hra. Řízená činnost byla zpočátku kratší, čas postupně narůstal. Prostředí bylo připravené tak, aby se děti dobře adaptovaly. Adaptace nových dětí byla velmi individuální, trvala poměrně dlouho (u některých dětí až 3 měsíce), ale všechny děti i rodiny ji úspěšně zvládly.



Třída byla různorodá, individuální potřeby dětí značné a jejich uspokojení často náročné – velmi upovídaná děvčata a potřeba vše, nahlas a hned ventilovat, citlivost některých dětí na hluk, snadná unavitelnost, sociální nezralost, obtížné podřízení se režimu a požadavkům. V individualizaci přístupu byla velmi nápomocná asistentka pedagoga.

Součástí kolektivu je i chlapec se sluchovou vadou, s kochleárním implantátem, u něhož byla potřeba specifického přístupu – velmi užitečná byla na začátku školního roku konzultace a návštěva pracovnice z Centra TAMTAM, která nás zaškolila, jak s chlapcem pracovat. Pro příští školní rok (2025/26) bude mít chlapec asistentku pedagoga.

Většinou se ve třídě dařilo udržovat velmi přátelské klima, děti jsme vedly k dodržování společně stanovených pravidel pomocí pozitivní motivace, důraz byl u dětí kladen na rozvíjení vnímání potřeb druhých, vzájemný respekt a schopnost si pomáhat. Po celý rok bylo hezké pozorovat a zažívat s dětmi jejich bezprostřednost a radost ze spolubytí.



Každé z dětí prožilo se svými kamarády svůj narozeninový den a oslavu, při které byla vyzdvížena jeho jedinečnost.



Kolektiv 2. třídy byl složen ze 14 děvčat a 12 chlapců. 20 dětí bylo v předškolním věku, z toho 4 děti s OŠD, 6 dětí dosáhlo během podzimu pěti let věku. Většina dětí přešla ze třídy Broučků, 9 dětí bylo v MŠ zcela nových. Kolektiv začal brzy fungovat, i nově příchozí děti se přirozeně zapojily do společných činností, zkušené děti nováčkům ochotně pomáhaly, což učitelky kladně hodnotily a podporovaly.

Na začátku školního roku byla velká pozornost věnována participaci dětí na vytvoření srozumitelných pravidel soužití ve třídě a jejich zvnitřnění. Pravidla je třeba po celý rok neustále připomínat a vlídně ale důsledně trvat na jejich dodržování, protože některé děti mají velkou potřebu prosadit se a je pro ně problém pravidla respektovat.

U 1 dívky byl zpočátku problém s adaptací, byla velmi nejistá, nemá zájem o kolektiv, děti hru s ní nevyhledávají kvůli problému s komunikací. Díky empatii některých dívek i cílené pomoci ze strany pedagožek a asistentky se podařilo děvčátko postupně úspěšně zapojit do řízené činnosti, při volné hře se obvykle stále raději izoluje. Díky dobré spolupráci s rodinou bude i ve školním roce 2025-26 k dispozici asistentka pedagoga.

Jeden chlapec, i když chodí do třídy druhým rokem, nekomunikuje ani s dětmi ani s dospělými. Ve školce odmítá i jíst. I na začlenění tohoto hochy intenzivně celý rok pracujeme, bohužel jeho vysoká absence neumožňuje soustavnou práci. I zde je velmi nápomocná školní asistentka.

Učitelky pozorují hru i další činnosti dětí, vnímají a vyhodnocují různé situace, všechny děti, které potřebují jakoukoli individuální péči, dostanou ji.



## Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů patří mezi priority naší MŠ. Velký význam u dětí předškolního věku má nápodoba. Snažily jsme se být dětem příkladem. Na začátku roku byla v obou třídách postupně stanovena pravidla, na jejichž dodržování se laskavě a důsledně dbalo a děti se postupně v různých situacích mohly o důležitosti pravidel přesvědčit. S dětmi o různých situacích diskutujeme, sociální dovednosti trénujeme. Děti učíme rozpoznat a pojmenovat své emoce, využíváme různé knihy a další pomůcky k rozvíjení respektu vůči druhým lidem. Této oblasti je nám velkou oporou Voršilský strom a jeho 3 kořeny: Láska k Bohu, Láska k bližnímu a Láska k sobě.



Ve třídě Broučků byly často agresivní projevy způsobeny sociální nezralostí malých dětí nebo snadnou unavitelností. Jakékoliv nežádoucí jevy, nebo jen náznaky, byly hned konzultovány s rodiči, průběžně nebo při individuálních konzultacích (3x). Rodiče byli k doporučením vstřícní a ochotní spolupracovat.

Ve třídě Hvězdiček se necitlivě chovali někteří chlapci s OŠD. Pracovali jsme s nimi ve skupině i individuálně. Některé děti měly problém přijmout dívku s dysfázií, z toho důvodu vznikl projekt *Každý jsme jiný*, který poukázal na naše odlišnosti jako na příležitost se navzájem obohatit. Pracovali jsme mj. s pojmem handicap. Děti jsme také vedly k tomu, aby dovedly vyjádřit své pocity a aby byly schopné si říci o pomoc.

## Individuální podpora dětí a spolupráce s asistentem pedagoga

V rámci všech pedagogických činností se snažíme maximálně o dodržení principu individualizace. Značné individuální podpory se dostává dětem se speciálními potřebami, s OŠD a OMJ, ale podle potřeby je individuální přístup samozřejmostí pro každého.

V 1. třídě pokračovala asistentka pedagoga, která je přínosem nejen pro chlapce s vývojovou dysfázií, ale výrazně pomohla také začlenění chlapce se sluchovou vadou, s kochleárním implantátem, u něhož byla potřeba specifického přístupu. Zde byla velmi užitečná na začátku školního roku návštěva pracovnice z Centra TAMTAM, která nás zaškolila, jak s chlapcem pracovat. Na začátku roku asistentka pomohla novým dětem s adaptací.

Také školní asistentka a pomocná asistentka pomáhají vytvářet prostor pro individualizaci, citlivě vnímají potřeby dětí a ochotně pomáhají všude, kde je to třeba.



## Projekty tříd

Kromě výše již představených projektů v 1. třídě děti zvláště zaujaly např. adventní projekt *Jak si Pán Bůh stavěl Betlém*, zimní *Pošlem Anku pro hádanku* nebo jarní projekty *Povolání* a *Modrá planeta*.

Ve 2. třídě byl velmi úspěšný celoroční projekt *Bratři Čapkové* realizovaný s paní Světlanou šafářovou z Městské knihovny Praha.



Děti se také vždy těší na návštěvu plyšové medvědice Vanesy, která už pátým rokem navštěvuje rodiny. Zážitky z víkendu pak děti zaznamenávají do deníku, který si velmi rády společně prohlíží a sdílejí nad ním své zážitky.

S velmi kladnou odezvou se setkaly i projekty *Cesta kolem světa*, *Ptáci na jaře*, *Věda nás baví* a další.





## Programy s křesťanským zaměřením

Křesťanské hodnoty a ctnosti Voršilského stromu jsme se především snažili naplňovat v každodenním životě a běžných situacích. Více pak byly pojmenovány při společných katechezích se s. Magdalenou nebo O. Benediktem, při seznámení se s různými světci a patrony i při rozmanitém zprostředkování biblických příběhů pomocí tvořivé dramatiky, kreativními a prožitkovými metodami, které vycházely z Voršilského stromu.



Snažíme se ukázat, že voršilské ctnosti jsou nedílnou součástí běžného života: příkladem, spoluvytvářením a nastavením pravidel tak, aby byla pochopitelná a děti je přijaly, reflexí různých situací ve třídě. I pomoc potřebným vybíráme tak, aby děti pochopily význam charity a mohly se skutečně zapojit. Proto jsme se zapojili do sběru kaštanů - finanční pomoc rodinám postiženým povodní - do projektu Afrikány pro Afriku. Děti z mateřské školy tradičně pomáhají i při Tříkrálové sbírce. Koledování děti letos zavedlo na netradiční místa a díky aktivitě s. Magdaleny jsme měli tu čest navštívit i Apoštolskou nunciaturu.



Díky ochotě O. Benedikta a s. Magdaleny děti měly také možnost seznámit se s interiérem kostela sv. Vojtěcha i sv. Voršily.

V průběhu roku byly zařazeny i dlouhodobější projekty, např. *Díky za úrodu* nebo postní zdobení kříže z popela.



## Environmentální výchova

Environmentální výchova se po celý rok prolíná všemi tématy. Celoročně vedeme děti k respektu ke všemu živému, k pozornosti k okolí a klademe důraz na vděčnost za stvoření. Hojně po celý rok děti poznávaly různé přírodniny všemi smysly a pracovaly s nimi, zvláště na podzim s podzimními plody, ovocem a zeleninou. V zimě krmily a pozorovaly ptáky, na jaře sely semínka a pečovaly o mladé rostlinky. Témata jako např. zahrada, les, voda, třídění odpadu, planeta Země, ale i biblické příběhy byly vhodnou příležitostí k poznávání a přemýšlení o našem prostředí, planetě a našem životě.



Děti učíme střídmosti a snažíme se i ve spolupráci s nepedagogickými pracovníky školy zamezit plýtvání (vodou, jídlem aj.) Při pobytu na zahrádce byly dětem různé biologické a fyzikální souvislosti (hmyz, vzduch, stromy, ptáci) objasňovány podle aktuální situace a zájmu. Pokud možno, využíváme i v těchto případech experimentální a prožitkové metody.

Společně s dětmi také kultivujeme prostředí MŠ i zahrady, děti spolupracují při úklidu i výzdobě tříd, aktivně třídí odpad a měly možnost si samostatně vyzdobit dřevěný zahradní domek.



Příležitost poznávat přírodu mají děti tradičně na škole v přírodě.

## Škola v přírodě, kulturní akce a výlety

Školy v přírodě v Česticích u Strakonice se zúčastnilo 15 předškoláků a 4 děti z 1. třídy. Pobyt v přírodě dává dětem velký prostor pro rozvoj samostatnosti i vrstevnických vztahů, nabízí pestré využití v netradičním prostředí a mnoho podnětů pro objevování.

Květnou neděli jsme díky dobrým vztahům s místními oslavili společně s dětmi z čestické farnosti.



Dětem pravidelně nabízíme divadelní představení v MŠ, ze široké nabídky se snažíme vybrat kvalitní představení, která děti zaujmou a zároveň mají nějaký pedagogický potenciál. Mladší děti absolvovaly v MŠ také hudební ukázky, předškoláci vyrazili za kulturou i do galerií a dalších zařízení. V roce 2024-25 jsme připravili mimo jiné tyto akce:

- Městská knihovna Dittrichova - celoroční projekt o bratřech Čapkových zakončený výletem do památníku Strž ve Staré Huti a přespáváním v MŠ



- Malá technická univerzita –Stavitelé věží - projekt zaměřený na získání základních znalostí o statické i architektuře. Na jeho základě byl vytvořen tematický plán o architektuře v našem okolí
- Národní galerie - Anežský klášter - edukační program Barevný svět
- Komentovaná vycházka Jelením příkopem - Peprná Praha
- Rudolfinum - Česká filharmonie - hudební dílna Malý Orffestr



## Doplňková činnost pro předškolní děti

Jako doplňkovou činnost zařazujeme do programu předškolní třídy keramiku a plavání. Obě aktivity jsou velmi oblíbené jak u dětí, tak u jejich rodičů.



Keramika dětem pomáhá v rozvoji jemné motoriky a prostorové představivosti, kultivuje estetické cítění a má relaxační účinek. Zároveň dává možnost výtvarně se vyjádřit i dětem, které kresbu nebo malbu nevyhledávají. Témata pro tvorbu jsou volena podle ročních období nebo v návaznosti na třídní vzdělávací plán, děti se učí dodržovat konkrétní technologické postupy, mají ale prostor i pro individuální umělecké vyjádření. Práci s keramickou hlinou si vyzkoušely i děti z 1. třídy.

Kurzu plavání v bazénu ZŠ sv. Voršily absolvovala celá třída Hvězdiček s jednou výjimkou. Úroveň dovedností byla na počátku velmi různá, ale díky individuálnímu přístupu lektorky Mgr. Evy Novotné si všechny děti v rámci svých možností zlepšily své plavecké dovednosti a také rozvíjely kompetence potřebné pro sebeobsluhu.



## Spolupráce s rodiči a společné akce

Spolupráce s rodiči byla velmi dobrá. Náročnější situace se řešily s rodiči průběžně nebo při domluvených konzultacích. U některých sociálně ještě nezralých dětí akceptovali rodiče doporučení, ponechat děti 1-2 dny v týdnu dle možností doma, což velmi pomohlo k lepší adaptaci nejmladších dětí a ke zklidnění atmosféry v 1. třídě.



Akcí se rodiče účastnili v celkem hojném počtu, někteří se aktivně tj. s nápady zapojili do vánočních dílen a prodeje, vč. přípravy drobného pohoštění. Menší zájem rodiče projevili o přednášku o školní zralosti i o podzimní deskohraní.

Během roku měli rodiče možnost po domluvě nahlédnout do výuky.

Jedna z maminek vykonávala studijní praxi ve 2. oddělení a připravila pro děti zajímavou aktivitu završenou návštěvou jejího pracoviště - Anežského kláštera. Tuto galerii navštívilo i několik starších dětí z 1. třídy.

Další maminka zprostředkovala předškolákům tematickou procházku Jelením příkopem s odborným průvodcem. Díky maminkám – učitelkám ZŠ sv. Voršily byla výrazně snazší spolupráce se školou.

Spolupracujeme však nejen s rodiči dětí. Manželé učitelek pomáhají dlouhodobě při údržbě školní budovy a na jaře 2025 nám postavili zahradní WC.

Tradičně oblíbenou akcí je květnové setkání dětí a rodičů s besídkou ke Dni rodin a zahradní slavnost na rozloučení se školním rokem a pasováním dětí na školáky.

## Spolupráce se ZŠ

S radostí jsme pokračovali ve spolupráci na Vánočních trzích, kterým předcházela adventní dílna. Na té děti z MŠ s rodiči i sourozenci vyráběly nejrůznější zajímavé výrobky, které pak na Vánočním trhu ZŠ prodávaly a přispěly tak na Tříkrálovou sbírku. Předškolní děti měly možnost navštívit 4. třídu a vyzkoušet si “opravdové učení”.

Velký dík patří základní škole za umožnění pravidelných návštěv tělocvičny a bazénu. Pro děti je velmi přínosné rozšíření prostoru pro rozvoj pohybových dovedností a zároveň se tak mohou pozvolna seznamovat s prostředím základní školy, kam většina z nich nastoupí.

Také pravidelné společné slavení mše svaté se žáky 1. tříd je milou tradicí.



## Zápis do MŠ

Zápis do mateřské školy proběhl v květnu, poprvé jsme k elektronickému předzápisu využili webovou platformu Twigsee. Zájem o přijetí do naší MŠ bohužel přesahuje naše možnosti. Tradičně byl ještě před zápisem uspořádán Den otevřených dveří, o který byl velký zájem.





## Pedagogičtí pracovníci

Stav ke dni 31. 8. 2025

Celkem pedagogických pracovníků: 6, včetně asistentky pedagoga

Z toho: 5 kvalifikovaných a 1 nekvalifikovaná (asistentka si vzdělání si doplňuje)

Věková struktura: 1 pracovník do 30 let, ostatní ve věku 50 – 63 let.

Žádný z pracovníků nespadá do věkové kategorie důchodového věku a složení pedagogů odpovídá potřebám školy.

## Nepedagogičtí pracovníci

Stav ke dni 31. 8. 2025

Celkem nepedagogických pracovníků: 4.

Z toho 1 kuchařka, 1 pomocná kuchařka, školnice a školní asistentka.

## Praxe studentů

V mateřské škole podporujeme praxe studentek středních i vyšších škol pedagogického a sociálního zaměření. V obou třídách se vystřídalo několik studentek, většina praktikantek přichází se zájmem a pozitivním přístupem. Děti si je obvykle brzy oblíbí a dobře s nimi spolupracují. Některým bylo třeba připomínat dochvilnost a další pracovní návyky. Považujeme za důležité, aby se budoucí pedagogové seznamovali také s křesťanským přístupem ve výchově a vzdělávání.

V říjnu v naší MŠ proběhla i praxe studentek Lékařské fakulty UK.





## Spolupráce s partnery

V průběhu školního roku se několikrát uskutečnilo setkání se zřizovatelem školy a dalšími partnerskými školami zaměřené především na sdílení dobré praxe ve voršilském vzdělávání. Inspirativní bylo i online setkání s koordinátorkou Voršilského stromu v Británii paní Fidelinou Boyd.

Úzká spolupráce se Základní školou sv. Voršily v Praze je tradicí, společné kulturní akce i možnost využívat školní sportoviště obohacují program dětí v MŠ a pomáhají vytvářet komunitního ducha voršilských škol.

V květnu se uskutečnila Jubilejní voršilská pouť do Kutné Hory, které se spolu se sestrami voršilkami a zástupci škol účastnilo i několik rodin a zaměstnanců mateřské školy.

Obě třídy spolupracovaly tradičně s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8, učitelky 1. odd. v tomto roce nově konzultovaly pedagogické postupy se zástupkyní Centra pro dětský sluch TAMTAM. Spolupráce byla na vysoké úrovni a velmi přínosná. Speciální pedagožka z KPPP kromě testů školní zralosti věnovala pozornost i dětem s nerovnoměrným vývojem či jinými potížemi. Ona i pracovnice z rané péče Centra pro dětský sluch TAMTAM školku navštívily a chování potřebných dětí pozorovaly. Na základě doporučení a rozhovorů je možné lépe porozumět individuálním potřebám dětí a zpříjemnit tak všem pobyt v MŠ.

Spolupráce s neziskovou organizací Mezi námi pokračovala ve dvou rovinách, předškolní třída rozvíjela nadále tradici čtení s babičkou paní Jitkou Dvorskou, která četla pravidelně, bez absencí a spolupráce fungovala skvěle.

Jednou měsíčně děti ze 2. třídy navštěvovaly seniory v DPS Pštrossova. Zde z důvodu častých absencí koordinátorky spolupráce občas vázla a pokračování záleží na personálních možnostech na straně Mezi námi. Pro děti i seniory je projekt přínosem.

Rodiči kladně přijímaná je i možnost foniatrického a optometrického screeningu přímo v MŠ.

**Poděkování patří všem dárcům za vstřícnost a podporu, nejen finanční, ale i za obdarování věcnými dary.**





## Další vzdělávání pedagogů

Uvědomujeme si potřebu celoživotního vzdělávání, a proto se u nás dle potřeb školy, ale i vlastního zájmu se učitelky pravidelně účastní DVPP v prezenční i online formě. Mezi navštívené semináře patřily v letošním roce například:

- *Typologie MBTI*
- *Tvořivé spoluvyprávění příběhů - výchova k hodnotám*
- *Výchova ke ctnostem*
- *Nemusím mít vše hned (pedagogika F. Ketta)*
- *Příležitosti a výzvy úpravy RVP PV (konference ředitelů MŠ)*
- *Konference pro ředitele církevních škol*
- *Uživatelské webináře Twigsee*