

Mateřská škola sv. Voršily v Praze



Výroční zpráva 2023/2024

Základní údaje o škole

Název školy: Mateřská škola sv. Voršily v Praze

Motto: „Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými.“

ŠVP: Pojd' dál, vítěj u nás

Kurikulum: RVP PV

Adresa: Ostrovní 11 a/139, Praha 1

S. zástupce: Anna Luňáčková

E-mail: reditelka@mssvvorsily.cz

Web: www.mssvvorsily.cz

Provoz: celodenní

Kapacita: 52 dětí

IČO: 49625918

IZO: 600 000 206

Zřizovatel: Českomoravská provincie Římské unie řádu sv. Voršily

Adresa zř.: Ostrovní 11/139, 110 00 Praha 1

Sídlo a historie školy

Mateřská škola sv. Voršily v Praze se nachází v centru Prahy nedaleko Národního divadla. Byla založena v roce 1991, kdy byla budova vrácena řádu svaté Voršily. Od roku 1994 je v právní subjektivitě. Dopravní dostupnost je velmi dobrá.

Budova mateřské školy je jednopatrová. V přízemí budovy se nachází kuchyně, která je vybavena moderní kuchyňskou technologií. Díky rozsáhlé rekonstrukci, která proběhla v létě 2019, vznikly v přízemí nové šatny pro děti, ředitelna, sborovna a sociální zázemí pro personál. V poschodí jsou 2 třídy kapacita školy je 52 dětí. Třídy jsou po rekonstrukci vzdušné, světlé a prostorné. Je možné zajistit dostatek pohybových aktivit i soukromí jednotlivým dětem a klid na práci v malé skupině dětí. V 1. oddělení bylo realizováno celodřevěné patro, které slouží pro odpočinek dětí. Ve 2. oddělení využíváme pro odpočinek i skupinovou práci vzniklý prostor v zadní části třídy.

V 1. patře se nachází také přípravná kuchyňka.

Sociální zázemí je u každé třídy a splňuje nejnovější hygienické požadavky. Úložné prostory jsou kvůli rekonstrukci sice ne zcela ideální, ale vzhledem k možnostem budovy vyhovující. Díky rekonstrukci vznikla také nová bezpečnostní schodiště, takže naše mateřská škola splňuje veškeré požadavky bezpečnosti, hygieny i protipožární ochrany.

Pro pobyt venku je využívána klášterní zahrada rekonstruovaná v roce 2017 která má částečně travnatý povrch, částečně je pokryta dřevěnou štěpkou a je vybavena pískovištěm a herními prvky. Zahrada skýtá dětem prostor pro hry i zkoumání a objevování.

Při tematických vycházkách s dětmi do okolí navštěvujeme historická místa Prahy. Pro větší sportovní vyžití navštěvujeme hřiště na Žofíně i na dalších místech v okolí.

Školní vzdělávací program „Pojď dál, vítěj u nás.“ a Voršilský strom

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, dále jen ŠVP PV mateřské školy svaté Voršily v Praze „Pojď dál, vítěj u nás.“ vychází z RVP PV. Je realizován jako integrovaný program vzdělávání dětí, který je zaměřen na citlivé formování osobnosti dětí v křesťanském duchu a na estetickou tvořivost.



ŠVP PV je zpracován do integrovaných tematických bloků které jsou dále rozpracovány v třídních vzdělávacích programech do témat a dalších projektů.

Program je přizpůsobován aktuální situaci či klimatu ve třídě. Po celý rok byly však důsledně sledovány hlavní cíle ŠVP PV – pozitivní sociální klima a příprava dětí na vstup do základní školy. Nemalá pozornost byla věnována základnímu osvojování klíčových kompetencí s ohledem na individuální možnosti dětí. Proces individualizace je pro naši MŠ základem pro vyrovnávání vzdělávacích možností dětí. Samozřejmostí je dostatek prostoru pro volnou hru a vhodné pomůcky, hry a hračky, které mohou děti využít. Velký důraz klademe na rozvoj sociálních a

komunikačních dovedností. Děti jsou vedeny ke vztahu ke knihám a četbě. Individuální pokrok každého dítěte ve všech oblastech daných RVP PV sledujeme v portfoliu, vedeme pedagogickou diagnostiku a zakládáme odborné zprávy z pedagogicko-psychologické poradny i výsledky screeningových vyšetření.

V tomto školním roce byl implementován Voršilský strom ctností, který je součástí celosvětového vzdělávání sester Voršilek. Původně vznikl v anglické komunitě sester Voršilek, a protože původně nebyl zaměřen na předškolní vzdělávání, byl upraven pro potřeby mateřské školy tak, aby vhodně doplňoval ŠVP PV.

Jeho jednotlivé listy znázorňující ctnosti jsou plně v souladu i s pojetím RVP PV zaměřeného na získávání kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Voršilský strom podporuje ctnosti, ke kterým by měl mířit každý člověk. Listy Voršilského stromu obsahují tyto ctnosti formulované jako cíle:

- jsme odvážní
- přemýšlíme se a radujeme se
- ctíme pravidla
- jednáme poctivě
- spolu je nám dobře
- umíme dávat i přijímat
- vnímáme a nasloucháme
- máme rádi druhé
- máme víru a naději



Zároveň má v sobě Voršilský strom jako základ ve svých kořenech lásku k sobě, k Bohu a k bližním.

Cílem je, aby každé dítě, které projde naší Mateřskou školou, získalo povědomí o zmíněných hodnotách.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu

Pro školní rok jsme si stanovili jasné cíle, mezi které patřilo:

- propojování ŠVP a Voršilského stromu
- důraz na volnou hru
- zvládnutí adaptace, sebeobsluhy a stolování dětí
- časté zapojování tematicky zpracovaných témat pedagogiky F. Ketta
- vedení dětí ke kritickému myšlení pomocí různých metod, zejména pomocí čtenářských strategií
- různé druhy výtvarných a dalších výstupů z jednotlivých činností
- podpora zdravého životního stylu
- hravé pojetí předškolní přípravy
- rozvoj logického myšlení
- důsledná komunikace s KPPP



Propojování ŠVP a Voršilského stromu bylo úspěšně zvládnuto. Veškeré činnosti odpovídaly školnímu vzdělávacímu programu a zároveň bylo důsledně dbáno na to, aby činnosti kladly důraz na jednotlivé ctnosti Voršilského stromu. Zároveň byly implementovány všechny stanovené příběhy k jednotlivým ctnostem, většinou v rámci jednoho dne. Navíc byly zahrnuty vícedenní projekty spojené s náboženskou výchovou – Adventní cesta, Postní cesta a Desatero. V rámci jednotlivých činností bylo dbáno na to, aby se mohly zapojit všechny děti bez ohledu na věk. V rámci heterogenity 1. třídy probíhaly jednotlivé činnosti a projekty i skupinově nebo byly činnosti připraveny tak, aby si každý mohl vybrat podle svých schopností a možností. Navíc byla v hojné míře zastoupena i humanitní výchova, která byla citelná zejména v tématech našich národních svátků, slavení svátků našich patronů a svatých a v rámci prožívání některých tradic. Ve 2. třídě bylo kromě témat daných ŠVP PV a Voršilského stromu podporováno vycházení z témat, které přinesly děti, což odpovídá modernímu pojetí předškolní výchovy.

Ve školním roce byl kladen důraz na dostatečný prostor pro volnou hru. Bylo pozorováno, že děti hrou rostou a pohybují se v celé škále námětových her dle věku od samostatné, paralelní, přes sdružující až po kooperativní hru s adaptací vlastního originálního nápadu. Děti se rozvíjely i v rámci konstrukční hry, která měla dopad na rozvoj oblasti jemné i hrubé motoriky, ale i na prožívání vzájemných vztahů. V 1. třídě bylo hojně využíváno center aktivit, která celkově usměrňovala a ladila volnou hru, popřípadě položenou činnost.

Adaptace byla v tomto školním roce u nejmenších dětí zvládnuta v krátkém čase. Většina dětí se adaptovala během prvního měsíce a nikdo neměl výrazný problém adaptaci zvládnout. Děti byly soustavně vedeny ke zvládnutí sebeobsluhy, což většina dětí úměrně svému věku zvládla. Stolování většina dětí též zvládla způsobem odpovídajícím věku, v 1. třídě bylo však získání této kompetence největší výzvou. Bylo potřeba děti během stolování více monitorovat a předcházet škodlivému jednání ze strany některých dětí. Bylo přistoupeno k tomu, že pětileté děti získaly motivaci ke kultivovanému stolování s příborem. Ve 2. třídě bylo již stolování nastaveno velmi dobře, všechny děti zvládly jíst příborem.

Témata pedagogiky F. Ketta byla realizována v hojném počtu s velkým úspěchem u dětí. Byl zaznamenán velký přínos tohoto způsobu práce. Činnosti měly zklidňující efekt a děti si z nich

měly možnost odnést dostatek poznatků a zejména prožitku. V katechezích bylo využito i pomoci P. E. Hercikové z Pedagogického centra Arcibiskupství pražského, která připravila jak vzdělávání pro pedagogy, tak pro děti. Proběhla návštěva kostela sv. Ludmily, Den české státnosti, Anděla Merici pro rodiče, Velikonoce a také jsme získali pomoc při zpracování programu o sv. Voršile. Do realizace křesťanských témat byla zapojena také sestra Magdalena, která ale bohužel z důvodu nemoci v letošním roce přicházela méně často. Proběhla také tradiční mše ke dni církevního školství v Katedrále sv. Víta.

Metody kritického myšlení a implementace čtenářských strategií patřily ke stěžejním metodám, které byly v tomto roce využívány. Na konci roku byly děti schopny samostatně vyjádřit svůj názor, otevřeně se projevit a zejména individuálně i společně přemýšlet nad tématy úměrně věku.

Pro naši pedagogickou práci jsme si na začátku roku stanovily jako jeden z cílů rozmanitou škálu pedagogických výstupů. Z tohoto rozhodnutí vzešlo jako důsledek méně výtvarných výstupů, které je možné přímo prezentovat (nástěnky), ale větší množství výstupů v rámci dramatizace, hudební činnosti, výtvarné činnosti „tady a teď“ (např. zobrazování témat v rámci Kettovských témat), prožitků environmentálních témat. Nejdůležitějším výstupem pro všechny činnosti byl prožitek.



V rámci podpory zdravého životního stylu probíhalo v obou třídách společné vaření a pečení, nabízení zdravých potravin hravou formou a také poznávání vlastního těla.

V rámci předškolní přípravy byla podporována zábavná forma výuky, vzájemná kooperaci, ale pro rozvoj týmového ucha i různé soutěžní týmové hry. Důraz byl kladen také na rozvoj logického myšlení, a to jak během běžných činností v každém dni, tak třeba i v programu s Malou technickou univerzitou.

Vzhledem k většímu množství dětí v obou třídách, které jevíly známky potřeby specifického přístupu, byla nastavena intenzivnější spolupráce s paní psycholožkou z KPPP. Několikrát během roku přišla na hospitaci, proběhly schůzky s jednotlivými rodinami. Ze spolupráce vzešel požadavek na asistenta pedagoga pro jedno dítě v 1. třídě. Asistentka byla přijata ve velmi krátké době. KPPP navštívily i další děti z obou tříd. Z těchto setkání vzešlo několik doporučení pro konkrétní děti. Doporučení na návštěvu logopeda a KPPP z naší strany dostalo více rodin, které toto rozhodnutí zvážily a realizovaly dle svých možností.

Naplnění cílů Voršilského stromu

Stěžejním cílem pro tento rok bylo, aby se ctnosti Voršilského stromu propisovaly do všech činností, které byly pro děti připraveny. To se poměrně dobře dařilo.

Spolu je nám dobře – intenzivní práce na stmelování třídy, prevence šikany, podpora spolupráce.

Umíme dávat i přijímat – i starší děti často nebyly zvyklé prosit a děkovat, celý rok byly motivovány k tomu, aby se naučily prosit celou větou a důsledně děkovaly. Podařilo se to, že některé starší děti pomáhaly v rámci třídy mladším.

Vnímáme a nasloucháme – naslouchání druhým bylo často pro některé děti náročné. Byly využity různé postupy k tomu, aby se děti naučily druhým naslouchat a odložit svou potřebu něco říci po přiměřenou dobu. Děti se učily také nést následky svých rozhodnutí, bylo potřeba značné důslednosti.

Máme rádi druhé – celoroční práce na tom, aby byly všechny děti přijaty ve třídě bez rozdílů.

Máme víru a naději – přirozené prožívání víry, společné prožívání liturgického roku (projekty Advent, postní doba, desatero) a důraz na náboženská témata F. Ketta.

Jsme odvážní – ocenění originality, učení dětí samostatnosti, dbaní na dokončení činnosti – nevzdávat se.

Přemýšlíme a radujeme se – prožívání svátků našich světců, přizpůsobení aktivit věku dětí – práce ve skupinách, individuální práce, centra aktivit.

Ctíme pravidla – projekt vizualizace pravidel, vlastní příklad, důsledné trvání na dodržování pravidel.

Jednáme poctivě – vedení dětí k tomu, aby říkaly pravdu, atmosféra důvěry ve třídě, vedení dětí ke hře podle pravidel.

Během roku byly zařazeny všechny příběhy k jednotlivým ctnostem – Babylonská věž, O ztracené ovci, Stvoření světa, Jonáš (včetně divadelního představení), Milosrdný Samaritán, Mojžíš, Podobanství o dvou stavitelích, Noemova archa.



Složení tříd a psychosociální klima ve třídách

Hodnocení psychosociálního klimatu v 1. třídě

Psychosociální klima třídy zobrazovalo výhody i nevýhody heterogenního složení. Ze strany učitelek probíhala velká snaha o to, aby děti tvořily soudržný kolektiv propojený přátelstvím a úctou k druhému. Do velké míry se to podařilo i dle zpětné vazby od rodičů, bohužel se však objevila výzva v podobě prvků šikany od některých starších dětí směrem k mladším. S touto situací jsme se učitelky úspěšně vypořádaly v rámci daných možností souvisejících s limity spolupráce s některými rodiči.

Jako podporu příznivého klimatu třídy učitelky věnovaly značný čas konzultacím s rodiči a jejich pravidelnému informování o dění ve třídě pomocí e-mailu a trpělivému sdělování informací osobně. Tyto kroky napomohly vytvořit vzájemnou důvěru mezi pedagogy, rodiči i dětmi.

Některé starší děti byly na konci roku schopny nabídnout pomoc a oporu mladším, což je výhodou heterogenity a mladší děti měly možnost se zapojovat do her starších, a tak rychleji růst v jednotlivých žádoucích kompetencích. Na druhou stranu bylo jako negativum vnímáno, že nebylo možné se dostatečně věnovat (většinou) starším dětem s menší potřebou odpoledního spánku, protože děti nemohly zůstat samotné na patře vzhledem k jejich sociálním schopnostem. Nabídka jiných činností pro děti, které po obědě neusínají, tak byla omezena.

Hodnocení psychosociálního klimatu ve 2. třídě

Složení 2. třídy se v tomto školním roce pohybovalo na škále od velmi silných individualit až po děti se specifickými potřebami, které vyžadovaly výrazný individuální přístup. Složení bylo tedy značně pestré.

Děti si často neuměly poradit v kontaktu s vrstevníky samy a často vyžadovaly radu, pomoc učitelky, a to i v běžných situacích. Byly proto vedeny k tomu, aby dokázaly drobné konflikty řešit samy a rozvíjely tak své sociální kompetence.

Třída byla v tomto roce homogenní, složená pouze z předškolních dětí, z čehož bylo 5 dětí s OŠD a 6 dětí, které přišly do MŠ nově, ať už z rodiny nebo jiných MŠ. Tři děti se zapojily bez problémů, 1 dítě s OMJ a OŠD mělo větší problémy s komunikací, 1 dítě projevovalo známky velké sociální nezralosti, byla zde důležitá intenzivní práce na socializaci. Jedno dítě též přišlo

s diagnózou vývojové dysfázie. Adaptace byla sice bez problémů, ale bylo třeba značného úsilí na úrovni individuální práce, aby docházelo k rozvoji řeči, porozumění pravidel a obecného vnímání dění v mateřské škole.

Prevence sociálně-patologických jevů

Prevence sociálně-patologických jevů byla v letošním roce obzvláště potřebná v obou třídách, ačkoliv z různých důvodů. V 1. třídě se objevily prvky šikany, které bylo potřeba s velkou naléhavostí řešit. Proto bylo ke zvědomování emočního naladění a žádoucího chování využíváno emočních karet, karet ctností, vizualizace pravidel, společného čtení knih např. *Moje tělo je moje*, *Hněv*, *Emoce*, *Naštvaný Ruda* a *Jakou máš dnes náladu*.

Částečný efekt měly také konzultace s některými rodiči na téma šikana v mateřské škole. Tomuto patologickému jednání bylo ve velké míře zabráněno, ale i v dalším školním roce bude potřeba jisté ostražitosti k těmto nežádoucím jevům ve třídách.

Ve 2. třídě se mottem školního roku stalo slovo respekt, který je důležitý jak ve vnímání vztahu k druhému, tak k sobě samému. Některé děti oplývaly příliš velkým sebevědomím, jiné ho potřebovaly naopak podpořit. Proces individualizace byl tak velmi aktuální a potřebný. S dětmi byly vedeny rozhovory a rozvoj sociálních dovedností byl také podpořen prací podle metodiky F. Ketta.

Individuální podpora dětí a spolupráce s asistentem pedagoga

V rámci všech činností v mateřské škole byla velká snaha o dodržení principu individualizace. Velkou míru individuálního přístupu vyžadovalo v 1. třídě 7 dětí, ve 2. třídě 11 dětí, a to jak z důvodů výchovných, tak i pro podporu kognitivních a sociálních schopností. Významnou míru individuálního přístupu vyžadovaly děti s OŠD a OMJ.

Na začátku školního roku vykristalizovala jasná potřeba asistenta pedagoga k dítěti s vývojovou dysfázií na úrovni řeči i porozumění v 1. třídě. Tuto potřebu se podařilo brzy uspokojit a spolupráce s nově přijatou asistentkou pedagoga byla hodnocena velmi kladně.

Často docházelo k situacím, kdy bylo potřeba věnovat se asistenčnímu dítěti nebo jinému dítěti, které má stanovenou podporu z PPP, ale situace ve třídě to neumožňovala, z důvodu

výchovných problémů u jiných dětí, kdy bylo potřeba dát přednost stabilizaci třídy a prevenci agrese a nevhodného chování.

V 1. třídě se také nachází jedno latentně nadané dítě, u kterého na základě diagnostiky probíhala kognitivní stimulace na individuální úrovni, avšak do budoucna bude potřeba výrazná podpora v sociální oblasti.

Velmi kladně je hodnocena také spolupráce se školní asistentkou a pomocnou asistentkou pro jejich ochotné jednání, pomoc s přípravami, což umožňuje učitelkám být skutečně s dětmi a naplňovat tak lépe stanovené cíle.

Multikulturní výchova

V rámci multikulturní výchovy byla využita metoda Persona dolls, která umožnila dětem prožít těžké téma Červené středy. Prvky multikulturní výchovy také obsahovaly vzdělávací bloky, které se týkaly Afriky a komunity Indiánů. Ve 2. třídě podpořily multikulturní výchovu praktikantky z Německa a Slovenska. Děti vnímaly jiný jazyk a snažily se o navázání vztahů a alespoň neverbální komunikaci.

Zároveň byla věnována velká pozornost **humanitní výchově**. V jejím rámci byla sledována témata: národní světcí a světice, etiketa v mateřské škole, Mezinárodní den stromů, Státní svátek 28. 10. – Kde domov můj, Den boje za svobodu a demokracii – Zeď.





Environmentální výchova

Ve třídách je environmentální přístup citelný nejen díky rozsáhlé nabídce přírodních materiálů sloužících ke hře. Děti jsou vedeny k tomu, aby třídily odpad a šetřily vodou. Ke zdůraznění důležitosti těchto aktivit byl realizován i týdenní projekt ke Dni Země. Celoročně probíhá pozorování změn v přírodě, na příkladech z denní praxe a pomocí pokusů je vysvětlována důležitost přírody pro člověka. U dětí je podporována vnímavost k okolí a respekt ke všemu živému, včetně brouků na zahradě nebo pavouků ve třídě. V zimě probíhá krmení ptáků a jejich poznávání.

V rámci environmentálních témat se děti také dozvěděly o ovoci, zelenině, bylinkách, poznaly například i pouštní růži...

V rámci poznávání zvířat navštívil MŠ také myslivec, který měl připravený pro obě třídy hodinový program týkající se myslivosti a lesa.





Škola v přírodě, kulturní akce a výlety

Škola v přírodě proběhla i přes nevlídné počasí úspěšně. Děti, jejichž rodiče si nebyli jistí, zda děti odloučení zvládnou, si vedly skvěle. Velmi pozitivně byla vyhodnocena spolupráce s personálem a téma bylinky děti zaujalo.

Dále byly uskutečněny tyto výlety na akce či za kulturou:

- Městská knihovna Dittrichova - celoroční projekt Josef Lada zakončený výletem do Hrusic a přespáváním v MŠ – podpora rozvoje vztahu ke knihám a předčtenářských dovedností.
- Malá technická univerzita – rozvoj logického myšlení dětí, základy programování a inspirace pro pedagogy, jak rozvíjet logiku v běžných činnostech.
- Koncerty chlapeckého sboru Bruncvík – Vánoce a Amerika (červen).
- Divadelní představení Tramtárie (Minor), Broučci (V Dlouhé)
- Seznámení s dílem F. Kupky v Galerii Kampa











Spolupráce s rodiči a společné akce

Obecně lze spolupráci s rodiči hodnotit jako dobrou. Náročnější situace byly řešeny individuálně, většinou během vypsání konzultací. Akcí se rodiče účastnily v hojném počtu, měly zájem zapojit se i do prací na zahradě. Rodiče velmi aktivně spolupracovali také při přípravě narozeninových oslav pro děti a nosili občerstvení.

Konkrétně rodiče participovali na následujících akcích:

- Adventní dílny



- Deskohraní (velký zájem)



- Ukázka práce metody F. Ketta pro rodiče sv. Anděla Merici (nízký zájem)



- Brigáda na zahradě MŠ, úklid po zimě, natírání dřevěných prvků (velký počet rodičů)
- Besídka pro rodiče a zahradní slavnost
- Rozloučení s předškoláky (pozitivní ohlas)

Navíc konkrétní rodiče zajistili koncert pro 2. třídu, ukázkou lekce houslí a návštěvu Triliparku.

Spolupráce se ZŠ a dalšími subjekty

V rámci spolupráce se Základní školou sv. Voršily byla tradičně podpořena spolupráce v rámci Vánočních trhů, kdy rodiče z MŠ vyráběli nejrůznější zajímavé výrobky během adventních dílen.

Předškolní děti měly možnost navštívit a podívat se na výuku ve 4. třídě.

Základní škola také nabídla volný termín pro pravidelnou možnost návštěvy tělocvičny. Tato nabídka byla využívána zejména v chladnějším období roku a během nepříznivého počasí. Pro děti bylo nové prostředí přínosné, rozvíjely zde pohybové dovednosti a zároveň měly možnost nahlédnout do základní školy.



Předškolní třída pokračovala v navázané spolupráci se čtecí babičkou, která četla pravidelně, bez absencí a spolupráce fungovala skvěle.

Jednou měsíčně se zpravidla 2. třída vydávala také do DPS Pštrossova. Spolupráce byla hodnocena lépe než v minulém školním roce, ale další pokračování v tomto projektu bude ještě uvaženo.

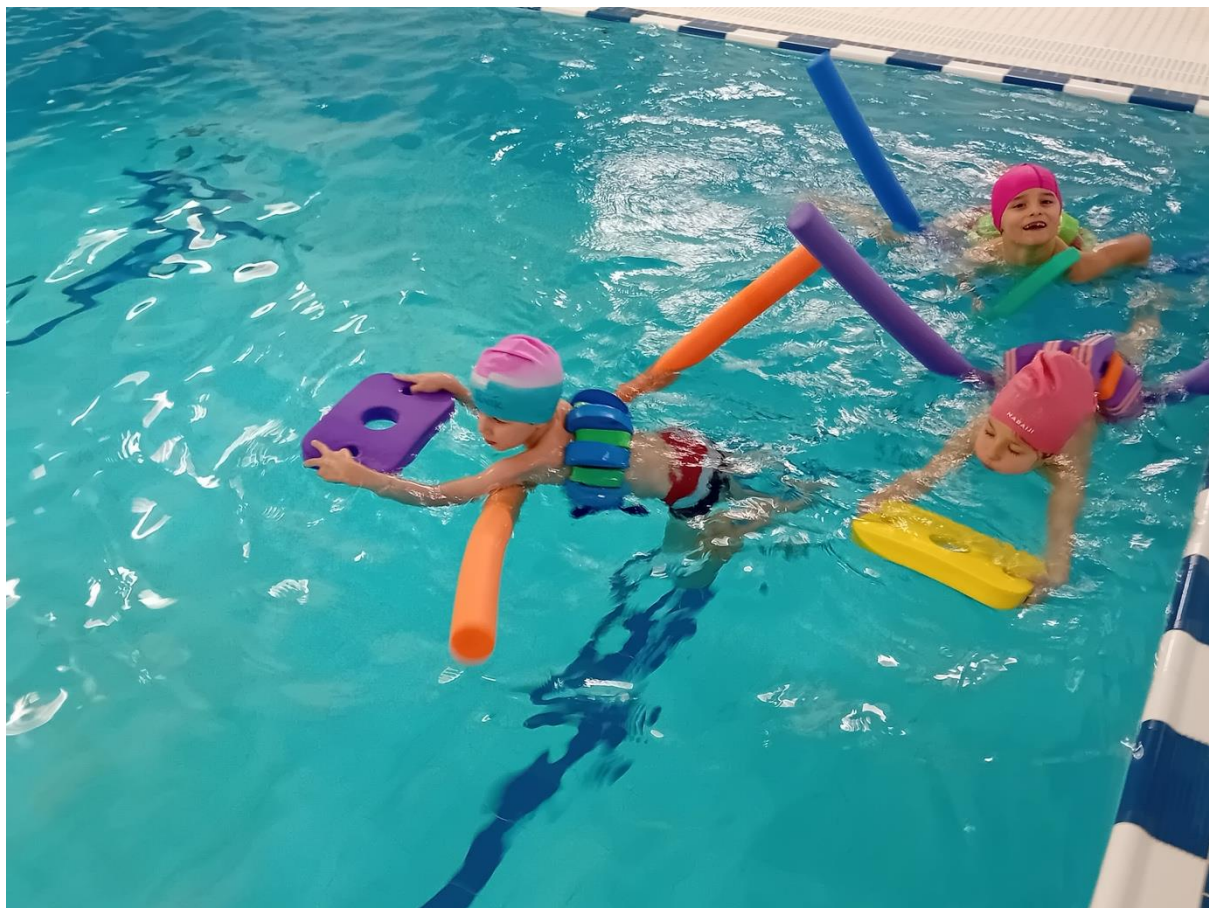
Doplňková činnost pro předškolní děti

Jako doplňkovou činnost využívá mateřská škola kroužek keramiky a plavání. Obě varianty jsou velmi oblíbené jak u dětí, tak u jejich rodičů.

Keramika dětem pomáhá v rozvoji jemné motoriky, rozvoji prostorové představivosti, rozvíjí estetické cítění a má zklidňující a relaxační účinek. Zároveň pomáhá a dává možnost se

výtvarně vyjádřit i dětem, které nerady kreslí. Děti se průběžně učily dodržovat konkrétní postupy, samostatně logicky myslet.

Kurzu plavání se zúčastnily všechny děti. Jejich úroveň dovedností byla různorodá, ale díky individuálnímu přístupu lektorky se podle svých možností si všechny děti zlepšily úroveň dovednosti plavání a také rozvíjely potřebné kompetence v sebeobsluze.



Dosažené úspěchy

V rámci soutěže Žitnoostravské pastelky se obrázek jednoho dítěte z 2. třídy umístil mezi vítěznými pracemi.

Zápis do MŠ

Zápis do mateřské školy proběhl v květnu, a ještě před ním byl pro rodiče zorganizován Den otevřených dveří, o který byl velký zájem a rodiče se přišli se svými dětmi do MŠ podívat.

Rodiče byli o možnosti zápisu dětí do mateřské školy informováni prostřednictvím webových stránek MŠ.

Ke dni zápisu bylo zapsáno:	52 dětí
Přijato k 1. 9. 2024:	28 dětí
Počet volných míst k 1. 9. 2024:	0
Počet dětí s OŠD:	3
Počet nově přihlášených dětí s OŠD:	1

Pedagogičtí pracovníci

Stav ke dni 31. 8. 2024

Celkem pedagogických pracovníků 6, včetně asistenta pedagoga. Z toho 4 kvalifikovaní a 2 nekvalifikovaní.

Věková struktura je 1 pracovník do 30 let, 1 pracovník do 40 let, ostatní ve věku 45 – 61 let. Žádný z pracovníků nespadá do věkové kategorie důchodového věku a složení pedagogů odpovídá potřebám školy.

Nepedagogičtí pracovníci

Stav ke dni 31. 8. 2024

Celkem nepedagogických pracovníků 4.

Výchovné a kariérní poradenství

Mateřská škola nadále spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8, nově ale s paní psycholožkou Mrázkovou, se kterou byla navázána vynikající spolupráce. Před zápisem do základních škol proběhl orientační test školní zralosti u dětí před nástupem do školy. Rodiče mohli využít možnosti osobní konzultace, popřípadě se domluvit na návštěvě v poradně. Pedagogové úměrně své specializaci také poskytují rodičům poradenské služby ohledně předškolního vzdělávání. Na základě odborné depistáže foniatra je dětem doporučována klinická logopedie. Letos proběhl také screening očních vad.

Praxe studentů

V mateřské škole podporujeme studenty pedagogických škol a podporujeme jejich praxe u nás v MŠ. Stejně tak podporujeme praxe dívek z dívčí katolické školy. V obou třídách se vystřídalo několik studentek. Považujeme za důležité, aby se budoucí pedagogové seznamovali také s křesťanským přístupem ke vzdělávání a výchově.

Spolupráce s partnery

V průběhu školního roku se několikrát uskutečnilo setkání se zřizovatelem školy a dalšími partnerskými školami. Stále se snažíme o úzkou spolupráci se Základní školou sv. Voršily v Praze.

Poděkování patří všem dárcům za vstřícnost a podporu, nejen finanční, ale i za obdarování věcnými dary.

Další vzdělávání

Uvědomujeme si, že celoživotní vzdělávání nás posouvá, a proto se u nás dle potřeb školy i vlastního zájmu mohou učitelky účastnit DVPP. Průběžně je doplňována knihovna o odborné tituly k využití samostudia.

Mezi navštívené kurzy patřily v letošním roce následující:

- Tvorba individuálních vzdělávacích plánů
- Nastartuj diagnostiku
- Čteme s nečtenáři
- Typologie BMTI
- Tvořivě spolu – vyprávění příběhů (pedagogika F. Ketta)
- Základy hlasové výchova a prevence hlasových poruch pro pedagogy

- Komunikace s rodiči v MŠ
- Jak na pravidla
- Kurz pro ředitele školských zařízení
- Nemusím mít vše hned (pedagogika F. Ketta)

- Konference CŠ 2023 pro ředitele
- Leadership jako proces vedení lidí

Opravy a rekonstrukce v MŠ

Ve školním roce došlo k několika opravám a rekonstrukcím v rámci budovy MŠ a zahrady. Patří mezi ně:

- výměna oken a parapetů
- výmalba obou tříd
- instalace videotelefonů v celé budově

- pořízení stromů na zahradu
- navezení nového kačírku pod herní prvky na zahradě

