

Obsah

Základní údaje o škole	2
Sídlo a historie školy	3
Školní vzdělávací program „Pojď dál, vítěj u nás.“	5
Příprava Voršilského projektu vzdělávání	6
Organizace výchovně vzdělávacího procesu	8
Složení tříd a psychosociální klima ve třídách.....	10
Prevence sociálně patologických jevů	11
Projekty tříd.....	13
Programy s křesťanským zaměřením	18
Environmentální výchova.....	21
Kulturní akce.....	22
Nadstavbová činnost pro předškolní děti	24
Průběh školního roku	25
Projekt EU „Šablony“	27
Zápis do MŠ	28
Pedagogičtí pracovníci	28
Nepedagogičtí pracovníci	29
Výchovné a kariérní poradenství.....	30
Praxe studentů	30
Spolupráce s partnery	30
Další vzdělávání	31
Závěry inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	32

Základní údaje o škole

Název školy Mateřská škola sv. Voršily v Praze

Motto „Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými.“

Název ŠVP pro předškolní vzdělávání *Pojď dál, vítěj u nás*

Vzdělávací program RVP PV

Adresa školy Ostrovní 11 a/139, Praha 1

Statutární zástupce Anna Luňáčková

Email reditelka@mssvvorsily.cz

Web www.mssvvorsily.cz

Druh provozu školy Celodenní

Kapacita školy 52 dětí

IČO 49625918

IZO 600 000 206

Zřizovatel Českomoravská provincie Římské unie řádu sv. Voršily

Adresa zřizovatele Ostrovní 11 /139, 110 00 Praha 1

Sídlo a historie školy

Mateřská škola sv. Voršily v Praze se nachází v centru Prahy nedaleko Národního divadla. Byla založena v roce 1991, kdy byla budova vrácena řádu sv. Voršily. Od roku 1994 je v právní subjektivitě. Dopravní dostupnost je velmi dobrá.

Budova mateřské školy je jednopatrová. V přízemí budovy se nachází kuchyně, která je vybavena moderní kuchyňskou technologií. Díky rozsáhlé rekonstrukci, která proběhla v létě 2019, vznikly v přízemí nové šatny pro děti, ředitelna, sborovna a sociální zázemí pro personál.

V poschodí jsou dvě třídy, kapacita školy je 52 dětí. Třídy jsou po rekonstrukci vzdušné, světlé a prostorné. Nyní tak už můžeme zajistit dostatek pohybových aktivit i soukromí jednotlivým dětem a klid na práci v malé skupině dětí. V 1. oddělení bylo realizováno celodřevěné patro, které slouží pro odpočinek dětí. Ve 2. oddělení využíváme pro odpočinek i skupinovou práci nově vzniklý prostor v zadní části třídy.

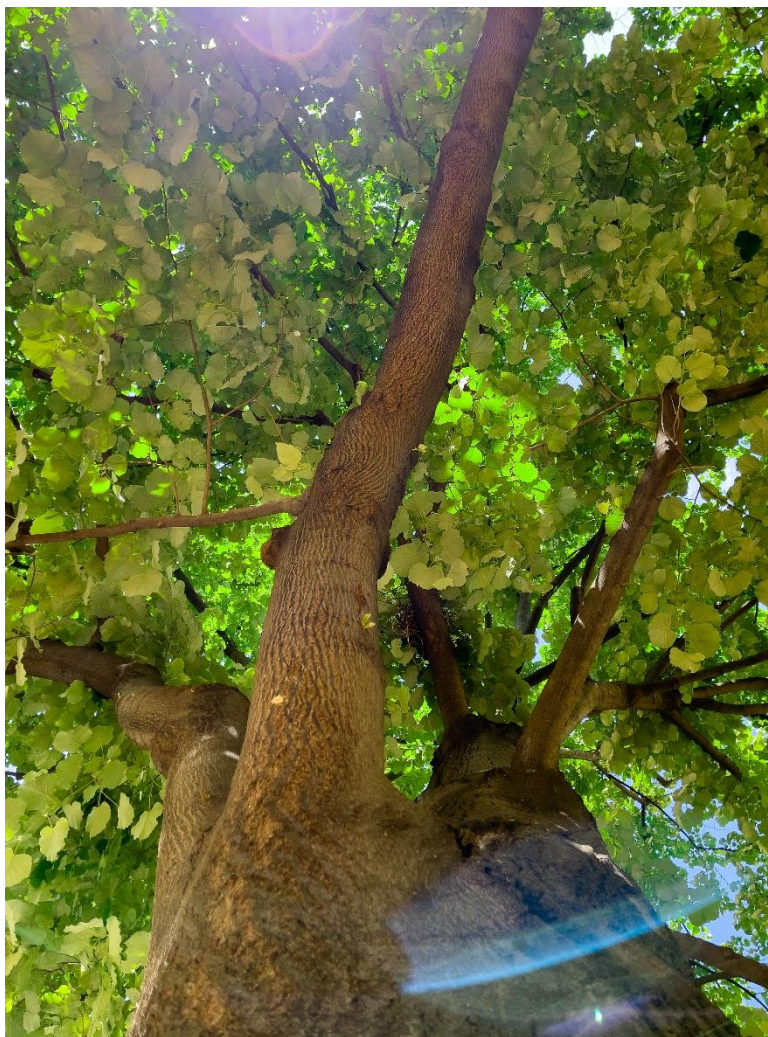
V 1. patře se nachází také přípravná kuchyňka.

Sociální zázemí je u každé třídy a splňuje nejnovější hygienické požadavky. Úložné prostory jsou díky rekonstrukci ne zcela ideální, ale vzhledem k možnostem budovy vyhovující.



Pro pobyt venku je využívána klášterní zahrada, rekonstruovaná v roce 2017, která má částečně travnatý povrch, částečně je pokryta dřevěnou štěpkou, a je vybavena dvěma pískovišti a herními prvky. Zahrada skýtá dětem prostor pro hry i zkoumání a objevování.

Při tematických vycházkách s dětmi do okolí navštěvujeme historická místa Prahy. Pro větší sportovní vyžití navštěvujeme hřiště na Žofíně, a i na dalších místech v okolí.



Školní vzdělávací program „Pojď dál, vítej u nás.“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) MŠ sv. Voršily v Praze „Pojď dál, vítej u nás“ vychází z RVP PV. Je realizován jako integrovaný program vzdělávání dětí, který je zaměřen na citlivé formování osobnosti dětí v křesťanském duchu a na estetickou tvořivost. ŠVP PV je zpracován do integrovaných tematických bloků, které jsou dále rozpracovány v třídních vzdělávacích programech do témat a dalších projektů. Program je přizpůsobován aktuální situaci či klimatu ve třídě a neustále obnovován,



aby reagoval na dobu, v které děti vyrůstají. Stále však dbáme na hlavní cíle. Pozitivní sociální klima a přípravu dětí na vstup do základní školy. Nemalou pozornost věnujeme základnímu osvojování klíčových kompetencí s ohledem na individuální možnosti dětí.

Během roku jsme se snažili dopřát dětem dostatek prostoru pro vlastní sebevyjádření při výtvarně tvořivých aktivitách a podněcovat u dětí volnou hru nabídkou nových herních prvků. Velký důraz klademe na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností. Děti jsou vedeny ke vztahu ke knihám a četbě.

Individuální pokrok každého dítěte ve všech oblastech průběžně sledujeme v portfoliu, ve kterém jsou uloženy výtvarné a pracovní listy dětí, a odborné zprávy z pedagogicko-psychologické poradny i výsledky foniatrického vyšetření. Získané informace o vývoji každého dítěte vyhodnocujeme a reagujeme na ně vhodným pedagogickým opatřením.

Příprava Voršilského projektu vzdělávání

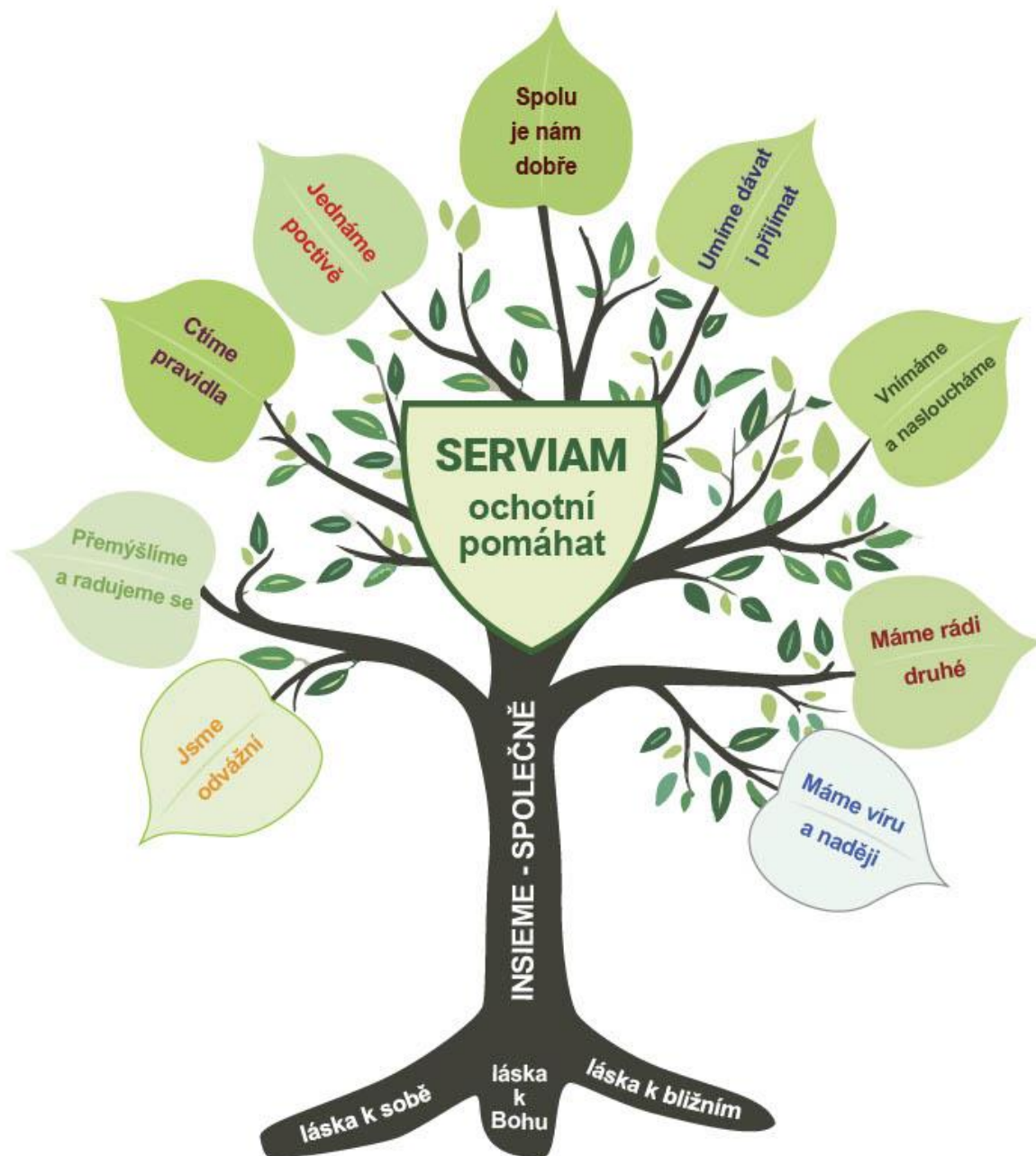
Rozhodli jsme se být součástí celosvětového vzdělávání a zapojit do našeho vzdělávání Voršilský strom ctností, kterým chceme v dětech probouzet nejen víru v Boha, ale další vlastnosti pro jejich dlouhodobý životní rozvoj. Voršilský strom ctností je převzat z anglické komunity sester Voršilek, která jej v minulých letech vymyslela a zařadila jako součást svého vzdělávání na jimi zřizovaných školách. Protože se původně nejednalo o plán pro výchovu a vzdělávání do předškolního vzdělávání, bylo nutno vše přeložit a přepracovat pro potřeby dětí věkové kategorie předškolního vzdělávání. Celý rok jsme věnovaly přípravě tohoto unikátního vzdělávacího projektu, který je zaměřen na hodnotové vzdělávání.

Jako každý strom, i náš Voršilský strom roste z kořenů, do kterých jsme doplnily 3 základní pilíře, lásku v Boha, lásku k bližnímu a v neposlední řadě lásku k sobě samému. Když v dětech dokážeme probudit lásku, věříme, že budou schopny jít do světa jako silné osobnosti, které budou schopny lásku předávat i dále.

Dále strom obklopuje 9 listů, které představují základní hodnotové pilíře nejen křesťanské výchovy. Každý měsíc se s dětmi budeme věnovat jednomu listu a představovat jim ho v pro ně přijatelné míře, což znamená hlavně naším příkladem, běžným životem v MŠ a chováním. Také jako další prostředek jsme vybrali několik příběhů z Bible, které dětem ukážou danou ctnost z jiné perspektivy. Heslem, které se nese celým tímto stromem hodnot, nemůže být nic jiného než INSIEME, tedy SPOLEČNĚ, a Serviam, v překladu sloužím. Konkrétně za naši mateřskou školu je zde přidáno naše motto: *Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými.*

Cílem je, aby každé dítě, které projde naší Mateřskou školou, získalo povědomí o těchto hodnotách, které jsme vybrali jako zásadní do budoucího, naplněného života.

Voršilský strom ctivosti



Mateřská škola sv. Voršily v Praze

Organizace výchovně vzdělávacího procesu

Výchovně vzdělávací proces se odvíjí od třídního vzdělávacího plánu, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu a je obohacen o náboženskou výchovu, která využívá prvky pedagogiky Franze Ketta. Podle témat třídního vzdělávacího plánu jsme sestavovaly výchovně vzdělávací proces tak, aby se shodoval s tématy školního roku. S dětmi jsme pracovaly projektově, obvykle jedno téma na 14 dní až 3 týdny. Výchovně vzdělávací proces probíhal během roku podle plánu, který respektuje potřeby dětí i stupeň jejich individuálního vývoje. Volily jsme formy a prostředky dětem blízké, zajímavé, poměr řízených činností a volné hry byl v rovnováze, stejně jako klidové a rušné činnosti. Díky školní asistentce jsme mohly pracovat s dětmi i individuálně či v menších skupinkách. Plán jsme občas přizpůsobily aktuální situaci či klimatu ve třídě, stále jsme však dbaly na hlavní cíl, a to pozitivní sociální klima.

Vzhledem k situaci Covid-19, která přetrvávala skrz celý rok, jsme se dětem snažily zprostředkovat co nejvíce bezpečné a klidné prostředí, v kterém měly své jistoty. Eliminovaly jsme dle nařízení v podstatě všechny společenské akce s rodinami a snažily se zprostředkovat alespoň samotným dětem maximum společenských, nejen kulturních akcí jako například výlet, rozloučení s předškoláky, Den dětí, návštěvu sv. Mikuláše a další.





Složení tříd a psychosociální klima ve třídách

Třída Hvězdiček se skládala z 24 předškoláků včetně 4 dětí s OŠD, dvě děti ještě nedosáhly předškolního věku. Chlapců bylo 10 (jeden ale z důvodu prevence nákazy koronavirem do MŠ prakticky nedocházel), děvčat 16, z toho 2 opustily MŠ v průběhu roku. Pro tři děti není čeština jejich mateřským jazykem. Téměř všechny děti navštěvovaly naši MŠ již v minulosti, 3 nové se dobře začlenily, děti jsou sociálně většinou velmi vyspělé, vznikl tak soudržný kolektiv, přátelské vazby fungují i mezi rodinami. Před Vánoci se vyskytla konfliktní situace mezi dvěma dívkami, tu jsme řešili individuální i skupinovou prací s dětmi i rodiči dotčených dívek. Na pomoc jsme přizvaly i odborníky, viz níže.

Třída Broučků se skládala z 16 děvčat a 10 chlapců. Nových dětí nastoupilo 10 a všechny se velice rychle začlenily do kolektivu. Stejně jako ve druhé třídě

navštěvovaly třídu děti s OMJ, kterým byla věnována speciální péče v oblasti jazykové výchovy, nikdo neměl větší problémy s porozuměním a všechny děti se rychle začlenily do kolektivu.



Většinou se nám dařilo udržovat ve třídě velmi přátelské klima, vedly jsme děti k dodržování společně stanovených pravidel pomocí pozitivní motivace, velkou pozornost jsme věnovali tomu, abychom u dětí rozvíjeli vnímání potřeb druhých, vzájemný respekt a schopnost si pomáhat. Občasné drobné konflikty mezi dětmi jsme vždy řešili s klidem, pozitivně, s důrazem na to, aby děti pochopily situaci a byly schopny se podobného problému v budoucnu vyvarovat.

Prevence sociálně patologických jevů

Nejzásadnější prevencí sociálně patologických jevů je nastavování a vytváření pravidel třídy a důsledné trvání na jejich dodržování. 10 pravidel nemluví jen o chování ve třídě, ale i chování k ostatním dětem, všem pracovníkům mateřské školy i věcem kolem nás, což přerůstá v téma dobrého přístupu k ostatním lidem a obecně ke světu, který dětem přibližujeme cílenou četbou, hrami a seznamováním se s konkrétními situacemi a chováním v nich.

Akcí, které přibližují dětem tuto problematiku, se snažíme dělat přes rok více, například Potravinovou sbírku, nebo již tradiční Tříkrálovou sbírku, do které zapojíme i děti a předáváme tak dětem důležitost vnímání potřeb ostatních lidí.



V neposlední řadě a neméně důležitou součástí práce s dětmi a předcházení sociálně patologickým jevům je spolupráce s projektem Mezi námi.

Z důvodu výše zmíněné konfliktní situace docházela do třídy Hvězdiček terapeutka ze sdružení Proxima sociale, která pracovala s celým kolektivem v rámci programu věnovaného primární prevenci sociálně-patologických jevů. Klima třídy se díky této intervenci zlepšilo, děti si začaly více všimnout problémů jiných dětí a upozorňovat na nevhodné chování.



Projekty tříd

Škola v přírodě v polovině září pomohla k lepšímu poznání dětí mezi sebou i s učitelkami, děti měly možnost posílit svoji fyzickou i psychickou odolnost. Z tematických celků patřily k nejvydařenějším ty věnované vesmíru, pravěku, koloběhu času a jeho měření. Velmi úspěšný a přínosný byl i celoroční projekt s medvídkem Vanesou. Děti braly medvídky s sebou domů na víkend a zaznamenávaly, co zažily. Hravě tak rozvíjely kreativitu, vyjadřovací dovednosti i smysl pro zodpovědnost.











Programy s křesťanským zaměřením

V průběhu roku spolupracovaly učitelky na úpravě forem a prostředků náboženské výchovy tak, aby byla v souladu s myšlenkami voršilského školství, a přitom srozumitelná pro malé děti. Tradičně v křesťanském duchu jsme prožili advent, Velikonoce byly bohužel ovlivněny distanční výukou. Zapojení do potravinové sbírky a dalších akcí během roku jsme dětem přibližovali základní křesťanské hodnoty jako například pocit sounáležitosti a ochotu pomáhat potřebným.







Environmentální výchova

Celoročně vedeme děti k tomu, aby byly pozorné ke svému okolí a k přírodě, všímaly si změn, vychováváme je k péči o blízké okolí a učíme je šetřit zdroji a vážit si práce druhých. Jako konkrétní případ můžeme uvést projekt pěstování semenáčků dubů a jejich zasazení v lese. Velkou pozornost jsme environmentální výchově věnovali také v rámci školy v přírodě.

V červnu se podařilo zorganizovat vlastivědnou vycházku pro rodiny zaměřenou na poznávání místa, kde žijeme, a začlenění cizojazyčných rodin do komunity.



Kulturní akce

I přes mnohá protiepidemická omezení se podařilo s předškoláky navštívit na podzim program Smyčcové mlsání v Rudolfinu a Ústřední městskou knihovnu. Několikrát proběhlo divadelní představení v MŠ, oslavili jsme společně masopust. Děti si velice užily celodenní výlet do *Zvířátkova* spojený s poučením i zábavou, předškoláci absolvovali výlet vlakem s přespáním ve školce.





Doplňková činnost pro předškolní děti

Cíl a formy doplňková činnosti pro předškolní děti je rozvíjet – rozvoj pohybové dovednosti, estetické cítění a jemnou motoriku. Dále také osamostatnění dětí, rozvoj kompetence k řešení problémů a další.

Plavání a další sporty nebylo v tomto roce pro děti možné zprostředkovat, kvůli situaci spojené s Covidem - 19. Fyzickou zdatnost předškoláků jsme se snažili rozvíjet kromě tělocvičných chviliek v rámci řízené činnosti alespoň delšími vycházkami po okolí MŠ a návštěvou vzdálenějších dětských hřišť.

Keramika – v omezené míře probíhala, cílů bylo dosaženo. Naprostá většina dětí vnímá keramiku velmi pozitivně a během roku dělají velké pokroky v jemné motorice, představitosti i technickém myšlení.



Průběh školního roku

Protiepidemická opatření ovlivnila průběh celého ŠR, mnoho akcí muselo být kvůli protiepidemickým opatřením zrušeno nebo razantně omezeno. Kromě vládou nařízeného Lockdownu byla naše MŠ postižena i dvoutýdenní karanténou na podzim 2020. Během této karantény i při lockdownu na jaře 2021 probíhala distanční výuka předškoláků formou týdenní úkolů, zapojilo se 100 % dětí s povinnou předškolní výukou, zpětná vazba od rodičů i dětí byla velmi pozitivní. Na zápis do ZŠ jsme děti připravovali pomocí online rozhovorů, což pozitivně hodnotily i budoucí učitelky prvňáků v ZŠ sv. Voršily.





Projekt EU „Šablony“



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Od 1. 8. 2020 – 31. 8. 2022 je naše instituce realizátorem projektu s názvem „Šablony III OP PPR pro MŠ sv. Voršily“ a registračním číslem CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001929, který je spolufinancován EU. Projekt je zaměřen na rozvoj inkluzivního prostředí ve škole a přispívá k začleňování dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.

- Dne 8. 6. 2021 proběhlo komunitně osvětové setkání rodičů a dětí formou odpolední interaktivní vycházky po Starém městě pražském, pod vedením externího odborníka. Zúčastnilo se 13 rodin a cílem aktivity bylo bližší seznámení s okolím mateřské školy a vytváření vztahu k místu, kde žijeme. Tento cíl byl úspěšně splněn a zpětná vazba od účastníků byla kladná.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Od 1. 9. 2021 – 31. 12. 2022 je naše instituce realizátorem projektu s názvem „Šablony III OP VVV pro MŠ sv. Voršily“ a registračním číslem CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0021592, který je financován z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola určila jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování. V rámci projektu jsou realizovány aktivity zajišťující personální podporu školy, rozvoj žáků, další vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupráci školy s rodiči.



Zápis do MŠ

Zápis dětí do MŠ sv. Voršily v Praze proběhl v květnu, bohužel vzhledem situaci spojené s Covidem-19 se nemohl konat Den otevřených dveří, a proto jsme se rozhodly poskytnout veřejnosti informace o provozu a činnosti školy skrz videa a fotky propagované na webových stránkách. Rodičovská veřejnost byla též informována o konání zápisu dětí prostřednictvím webových stránek školy.

Ke dni zápisu bylo zapsáno: 52 dětí

Přijato k 1. 9. 2020: 20 dětí

Počet volných míst k 1. 9. 2020: 0

Počet dětí s OŠD: 3

Počet nově přihlášených dětí s OŠD: 0

Pedagogičtí pracovníci

Stav ke dni 31. 8. 2020

- Celkem pedagogických pracovníků 5. Z toho 4 kvalifikovaní a jeden nekvalifikovaný.

- Věková struktura je 1 pracovník do 30 let, ostatním ve od 30 do 60 let. Žádný z pracovníků nespadá do věkové kategorie důchodového věku.

Složení pedagogů odpovídá potřebám školy.

Nepedagogičtí pracovníci

Stav ke dni 31. 8. 2020

- Celkem nepedagogických pracovníků 4.
- Přepočteno na plně zaměstnané 1,5. V kuchyni zaměstnána pomocná síla na 4 hodiny denně.

Výchovné a kariérní poradenství

Naše mateřská škola i nadále spolupracovala s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8, která zajišťuje přednášku o školní zralosti a o postupu při zápisu do ZŠ. V březnu proběhly orientační testy školní zralosti u dětí před nástupem do školy. Byla možná osobní konzultace rodičů nebo se rodiče mohli domluvit na osobní návštěvě v poradně. Pedagogové v rámci své kvalifikace poskytují, taktéž po domluvě, poradenské služby rodičům ohledně předškolního vzdělávání. Klinická logopedka nabízí nápravu řeči u vytipovaných dětí na základě odborné depistáže foniatra.

Praxe studentů

Jako každý rok, i letos jsme se snažily podporovat studenty pedagogických škol a nabízet jim praxe u nás ve školce. Vnímáme jako důležité ukazovat budoucím pedagogům křesťanský přístup ke vzdělávání a výchově. V obou třídách se vystřídal několik studentů z různých pedagogických škol.

Spolupráce s partnery

V průběhu školního roku se několikrát uskutečnilo setkání se zřizovatelem školy a dalšími partnerskými školami. Stále se snažíme o úzkou spolupráci se Základní školou sv. Voršily v Praze.



Poděkování patří všem dárcům za vstřícnost a podporu, nejen finanční, ale i obdarování věcnými dary!

Další vzdělávání

Uvědomujeme si, že celoživotní vzdělávání nás posouvá, a proto se u nás dle potřeb školy i vlastního zájmu mohou učitelky účastnit DVPP. Průběžně je doplňována knihovna o odborné tituly k využití samostudia. V letošním roce bylo z důvodů karantény během jarní pandemie Covid-19 mnoho času na samostudium, kterému se učitelky věnovaly. Získané vědomosti a zkušenosti se následně předávají na pedagogické radě.

Mezi navštívené kurzy patřily kurzy:

- *Dramatická výchova v MŠ*
- *Program zaměřená na primární prevenci*
- *Výchova k hodnotám*
- *Prevence šikany (supervize)*
- *Textilní a přírodní materiály v MŠ a práce s nimi – Výchova k hodnotám*

Závěry inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Závěry inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí dne 17. 2. – 18. 2. 2021

Vývoj školy – Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo k výraznému zlepšení materiálně technického zázemí, škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí.

Silné stránky – systematická podpora profesního růstu pedagogických pracovníků, aktivní zapojení učitelek do dalšího vzdělávání, - vstřícná a přijímající atmosféra ve škole podporuje proces učení, - kvalitní materiálně technické zázemí školy, - škola rozvíjí různorodou a obohacující spolupráci s rodiči i dalšími partnery.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy – zajistit kvalitní podporu grafomotoriky včetně využívání adekvátního grafického materiálu, další vzdělávání zaměřit na tuto problematiku, - zkvalitnit pedagogickou diagnostiku, ze zjištění vyvozovat záměry pro další individuální práci, - zaměřit se na zkvalitnění řízených pohybových aktivit a na dodržování pitného režimu.