

Obsah

Identifikační údaje školy	3
Obecná charakteristika školy	5
Základní údaje o škole.....	5
Sídlo a historie školy	5
Dlouhodobý plán školy	7
Koncepce MŠ sv. Voršily v Praze.....	7
Základní vize	7
Podmínky vzdělávání	8
Materiální podmínky	8
Životospráva.....	9
Psychosociální podmínky.....	9
Organizační zajištění chodu MŠ	10
Řízení MŠ.....	10
Personální a pedagogické zajištění.....	11
Spoluúčast rodičů	11
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	12
Organizace vzdělávání	13
Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd.....	13
Charakteristika tříd.....	13
Kritéria přijímání dětí do MŠ	14
Adaptační plán pro nově příchozí děti	14
Charakteristika vzdělávacího programu	14
Filozofie školy	14
Vzdělávací cíle a záměry.....	15
Formy a metody vzdělávací práce.....	15
Tradice školy	16
Vzdělávací obsah.....	16
Třídní vzdělávací program	16
1. třída.....	18
2. třída.....	19
Integrované bloky.....	20
Cesta k nám	20

Cesta k sobě.....	21
Cesta k druhému.....	22
Cesta s námi	24
Cesta do světa.....	25
Dílčí projekty a programy	27
Evaluační systém.....	28
Dokumentace školy – ŠVP – TVP, soulad ŠVP – RVP PV	29
Souhrnná tabulka k oblasti <i>dokumentace školy – ŠVP – TVP, soulad ŠVP – RVP PV</i>	37
Průběh vzdělávání a výsledky	41
Souhrnná tabulka k oblasti <i>průběh vzdělávání a výsledky</i>	43
Podmínky vzdělávání	44
Souhrnná tabulka k oblasti <i>podmínky vzdělávání</i>	48
Spolupráce	50
Souhrnná tabulka k oblasti <i>spolupráce</i>	54

Identifikační údaje školy

Název ŠVP pro předškolní vzdělávání

Pojď dál, vítěj u nás

Vzdělávací program

RVP PV

Název školy

Mateřská škola sv. Voršily v Praze

Statutární zástupce

Anna Luňáčková

Adresa školy

Ostrovní 11, Praha 1

Telefon

224930861

Mobilní telefon

775338743, 731669929

Email

cmsostrovni@tiscali.cz

Web

www.mssvvorsily.cz

IČO

49625918

IZO

600 000 206

Zřizovatel

Českomoravská provincie Římské unie řádu sv. Voršily

Adresa zřizovatele

Ostrovní 11 /139, 110 00 Praha 1

Platnost dokumentu

od 1. 9. 2020

Verze ŠVP PV

4

Číslo jednací

40/20

Datum projednání se zřizovatelem

28. 9. 2020

Datum projednání v pedagogické radě

27. 9. 2020

Zpracovatelé ŠVP PV

Anna Luňáčková a kolektiv učitelek

Anna Luňáčková

ředitelka školy

předsedkyně rady ŠPO

Obecná charakteristika školy

Základní údaje o škole

Motto

Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými.

Umístění školy

V centru města

Druh provozu školy

Celodenní

Kapacita školy

52 dětí

Počet školních budov

Jedna

Venkovní areál školy

Oplocená zahrada ve vnitrobloku

Sídlo a historie školy

Mateřská škola sv. Voršily v Praze se nachází v centru Prahy nedaleko Národního divadla. Byla založena v roce 1991, kdy byla budova vrácena řádu sv. Voršily. Od roku 1994 je v právní subjektivitě. Dopravní dostupnost je velmi dobrá.

Budova mateřské školy je jednopatrová.

V přízemí budovy se nachází kuchyně, která je vybavena moderní kuchyňskou technologií. Díky rozsáhlé rekonstrukci, která proběhla v létě 2019, vznikly v přízemí nové šatny pro děti, ředitelna, sborovna a sociální zázemí pro personál.

V poschodí jsou dvě třídy, kapacita školy je 52 dětí. Třídy jsou po rekonstrukci vzdušné, světlé a prostorné. Nyní tak už můžeme zajistit dostatek pohybových aktivit i soukromí jednotlivým dětem a klid na práci v malé skupině dětí. V 1. oddělení bylo realizováno celodřevěné patro, které slouží pro odpočinek dětí. Ve 2. oddělení využíváme pro odpočinek i skupinovou práci nově vzniklý prostor v zadní části třídy.

V 1. patře se nachází také přípravná kuchyňka.

Sociální zázemí je u každé třídy a splňuje nejnovější hygienické požadavky. Úložné prostory jsou díky rekonstrukci ne zcela ideální, ale vzhledem k možnostem budovy vyhovující.

Díky rekonstrukci vznikla také nová bezpečnostní schodiště, takže naše MŠ splňuje veškeré požadavky bezpečnosti, hygieny i protipožární ochrany.

Pro pobyt venku je využívána klášterní zahrada, rekonstruovaná v roce 2017, která má částečně travnatý povrch, částečně je pokryta dřevěnou štěpkou, a je vybavena dvěma pískovišti a herními prvky. Zahrada skýtá dětem prostor pro hry i zkoumání a objevování.

Při tematických vycházkách s dětmi do okolí navštěvujeme historická místa Prahy. Pro větší sportovní vyžití navštěvujeme hřiště na Žofíně, a i na dalších místech v okolí.

Dlouhodobý plán školy

Koncepce MŠ sv. Voršily v Praze

Koncepce školy je zaměřena na osobnostně orientovanou výchovu a vzdělávání všech svěřených dětí v křesťanském duchu v laskavém a podnětném prostředí. Činnosti jsou obohaceny o slavení pravé podstaty církevních svátků, což nám umožňuje vést děti vhodným způsobem ke křesťanským hodnotám a tradicím. Důraz je kladen na citovou a mravní výchovu, která se prolíná všemi činnostmi. Snažíme se svědomitě doprovázet děti k tomu, aby z nich vyrostly osobnosti se svobodným, tvořivým myšlením, silnou vůlí a odolností, optimistickým životním postojem a schopností milovat.

Základní vize

- Podporovat rozvoj osobností dětí vzhledem k jejich možnostem, zájmům a individuálním potřebám.
- Vést děti k osvojení si návyků a dovedností potřebných k zvládnutí běžných i problémových situací v životě.
- Rozvíjet u dětí komunikaci a upevňovat prosociální chování a cítění ke svému okolí a životnímu prostředí.
- Seznámit děti se základy náboženské výchovy a křesťanských tradic.
- Prohlubovat v dětech schopnost týmové spolupráce.
- Vytvářet příznivé klima a tvůrčí prostředí založené na důvěře a toleranci.
- Nabízet didakticky cílené činnosti, které děti vedou ke spontánnímu i záměrnému učení. Poskytovat dostatečnou přípravu na úspěšný přechod dítěte do ZŠ.
- Podporovat spoluúčast rodičů na dění v MŠ.
- Rozvíjet aktivní spolupráci se zřizovatelem MŠ (společné projekty).
- Vytvářet fungující spolupráce s církevními školami, Arcibiskupstvím pražským, ZŠ sv. Voršily v Praze s KPPP a SPC a dalšími neziskovými organizacemi.
- Obnovovat vybavení MŠ a zajistit revitalizaci školní zahrady.
- Inovovat a rozšiřovat informační systém pro rodiče / webové stránky, nástěnky, konzultační hodiny, zajištění specializovaných služeb.

Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky

Mateřská škola má dvě třídy, které zároveň slouží k odpočinku dětí a stravování. Jsou vybaveny účelným a variabilním nábytkem, který velikostně odpovídá věku dětí. Hračky a pomůcky jsou vyhovující a jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. K rozvoji hudebnosti dětí a jejich estetického vnímání využíváme v každé třídě klavíru a dalších hudebních nástrojů, určených pro tuto věkovou skupinu. Třídy jsou vybaveny dostatečně výtvarným materiálem a tvoří se hodně i z přírodnin a recyklovatelných materiálů.

Po rekonstrukci se zlepšily podmínky pro řízené pohybové aktivity ve třídách, při plném stavu je však stále náročné uspokojit potřebu dětí na soukromí nebo přerušit rozdělanou činnost a vrátit se k ní později.

Škola je esteticky upravená, vyzdobená dětskými pracemi. Během posledních let se stále inovuje její interiér, doplňují se kvalitní učební pomůcky a hračky z přírodních materiálů. Byly pořízeny protialergické lůžkoviny.

Hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek i dětský nábytek odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

V rámci mezigeneračních setkávání pravidelně navštěvujeme dům s pečovatelskou službou, kde společně tvoříme, zpíváme a povídáme si. Také nás pravidelně navštěvuje „Čtecí babička“ z projektu *Mezi námi*.

Předškolní děti chodí na plavání a keramiku. V obou aktivitách se pravidelně střídají tak, aby byl zajištěn rovný přístup. Starším dětem je také zajištěno hlavně v zimních měsících větší fyzické vyžití v podobě návštěvy různých sportovišť.

Děláme také pravidelné akce pro rodiče s dětmi. Tradiční adventní tvořivé dílny, besídku pro rodiny, hudební odpoledne, nebo závěrečnou zahradní slavnost při které se loučíme s předškolními dětmi, které odchází do školy.

V rámci zaměření školky na křesťanské hodnoty navštěvujeme pravidelně mše svaté a spolupracujeme s řádovými sestrami při plánování a realizaci oslav liturgických svátků. Sestry nás navštěvují ve školce zpravidla jednou týdně.

MŠ je financována prostřednictvím MŠMT normativní metodou. Celková výše dotace je na zajištění základního provozu nedostačující, proto je každoročně stanovena výše příspěvku od rodičů na neinvestiční náklady MŠ. Škola hledá ke zlepšení své činnosti a na modernizaci budovy další zdroje finanční a materiální podpory.

Životospráva

Naše vlastní kuchyň poskytuje domácí, plnohodnotnou, vyváženou, a hlavně čerstvou stravu, zachováváme vhodnou skladbu jídelníčku. Zkušená kuchařka dodržuje zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů, které jsou v dostatečné míře a rozmanitosti k dispozici ve třídách.

Co se pitného režimu týká, děti se mohou podle potřeby kdykoli samy obsloužit. Mají na výběr vodu, čaj a někdy šťávu nebo ovocný džus.

Do jídla nikoho nenutíme, snažíme se, aby děti alespoň ochutnaly pro ně třeba i méně tradiční jídla. Mají možnost přídatku.

Preferujeme zdravý životní styl, pedagogové se snaží jít v tomto směru příkladem.

Dopolední svačiny a obědy jsou podávány hromadně, děti se samy obsluhují. Mladší děti jedí lžící, děti předškolního věku jsou vedeny, aby jedly celým příborem. Odpolední svačiny jsou podávány podle potřeb a chuti dětí.

Dětem s potravinovou alergií nebo dietou je zajištěna individuální strava.

Pobyt venku je realizován denně po zjištění aktuálního stavu ovzduší. V případě inverze nebo velmi nepříznivého počasí jsou zajištěny náhradní činnosti.

Po obědě děti odpočívají. Nenutíme je spát, ale jsme názoru, že odpolední odpočinek je hlavně pro mladší děti důležitý, a proto odpočívají každý na svém lehátku. Dětem čteme pohádky, pouštíme relaxační hudbu a starší děti mají prostor i pro prohlížení knih a další klidové aktivity.

Psychosociální podmínky

Naším cílem je vytvořit rodinnou mateřskou školu, která zajišťuje radostné a bezpečné prostředí a prostor pro uspokojování základních potřeb dětí (láska, bezpečí, náklonnost) a citových a sociálních vztahů. Naším cílem je naučit děti žít podle křesťanských principů a vytvořit tak společenství učitelů, rodičů, dětí a sester.

Děti se učí pravidlům soužití a jsou vedeny k jejich dodržování. Každá třída má s ohledem na věk a potřeby dětí nastavena svá vlastní pravidla soužití, na jejichž tvorbě se podílejí i děti. Snažíme se, aby se dítěti dostávalo jasných a srozumitelných pokynů.

Komunikace mezi dětmi a pedagogy je otevřená a vstřícná. Je pro nás důležité, aby děti vnímaly ve školce pocit bezpečí, lásky, důvěry a bezpodmínečného přijetí. Taktéž se snažíme dětem trpělivě naslouchat a porozumět jim v jejich individuálních potřebách.

Citlivě vedeme děti ke vzájemné spolupráci a vnímání rovnocennosti všech, jelikož velký důraz průběžně a dlouhodobě klademe na budování dobrých vzájemných vztahů mezi dětmi jako prevence sociálně patologických jevů. Zaměstnanci školy věnují zvýšenou pozornost náznakům chování, které by mohly u dětí v pozdějším věku vést k projevům

šikany, násilného chování či vandalismu. Na projevy dítěte, které narušují společné soužití, citlivě reagujeme.

Dětem je umožněna podle jejich potřeb a po dohodě s rodiči individuální možnost adaptace na prostředí MŠ. Všechny děti ve třídě mají rovnocenné postavení.

Eliminujeme stres a spěch, děti k ničemu nenutíme, k aktivitám a činnostem je vhodně motivuje.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a je dbáno na jejich soukromí.

Organizační zajištění chodu MŠ

Škola je otevřena od 7⁰⁰ hod. do 17⁰⁰ hodin. Děti se schází zpravidla okolo 8. hodiny, aby mohly využít časový prostor pro volnou hru. Hry končí společným přivítáním nebo ranním kruhem a následně rozcvičkou.

Svačina je podávána od 9⁰⁰ do 9²⁰ hodin, děti mají možnost výběru. V rámci řízené činnosti je dětem nabízeno několik aktivit, kterým se mohou věnovat. Poměr spontánních a řízených činností je v programu vyvážený. Tato činnost trvá cca do 10⁰⁰ hodin.

Pobyt venku je dvouhodinový. Zpravidla od 9⁴⁵-11⁴⁵. Probíhá na klášterní zahradě, nebo návštěvou dětských hřišť v blízkém okolí.

Oběd je podáván od 12⁰⁰ hod. Odpočinek je v první třídě od 13⁰⁰ hod. do 14⁴⁵ hodin. Ve druhé třídě respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Při odpočinku je dětem předčítáno z knížek, poslouchají relaxační hudbu.

Od 14⁴⁵ hod. je svačina a poté jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě. Je zde také prostor pro individuální rozhovory s dětmi.

Řízení MŠ

Koncepce vzdělávacího programu vychází z cílů a zásad, se kterými jsou učitelky ztotožněny a které realizují.

Všechny pracovnice školy plní úkoly a povinnosti podle dané náplně práce a podle předem stanovených pedagogických zásad.

Je vytvořen funkční informační systém.

Snažíme se o vytvoření tvůrčího prostředí založeného na důvěře a toleranci. Je dán prostor pro podíl na rozhodování a vzájemnou spolupráci všech, kteří se na životě a práci školy podílí. Uplatňujeme participační styl řízení a týmovou spolupráci. Učitelky se podílí na aktualizacích ŠVP, mají možnost samy přicházet s podněty a návrhy na zlepšení. Podílí se na autoevaluačním plánu školy, který zahrnuje všechny stránky chodu MŠ.

Pedagogické a provozní porady jsou předem plánované 3x za školní rok. V případě potřeby se scházíme okamžitě. Výsledky kontrolní a sebehodnotící činnosti jsou využívány ke zlepšení.

Spolupracujeme se zřizovatelem, MČ Praha 1, ostatními církevními školami a MŠ na obvodě Prahy 1.

Eventuální výchovné problémy, případné odklady školní docházky a zápis do ZŠ řešíme s pracovníky Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny (KPPP). Spolupracujeme rovněž s klinickým logopedem a foniatrem.

Umožňujeme praxe studentům pedagogických škol.

Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky jsou kvalifikované a průběžně si doplňují vzdělání v souladu s potřebami školy. Preferují dialog s dítětem a dodržování etických a společenských pravidel. Učitelky zkvalitňují svůj vztah k dětem, věnují se poznávání jejich individuality, snaží se respektovat osobnost každého dítěte a přijímají dítě jako partnera. Podle podmínek a možnosti školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně v rozsahu dvou a půl hodiny. Rozpis přímé práce u dětí je takový, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost. Učitelky pečují o prostředí MŠ tak, aby bylo estetické, harmonické, a aby se v něm každé dítě cítilo dobře a bezpečně.

Provozní zaměstnanci se chovají profesionálně a dobře spolupracují s vedením školy i pedagogy.

Spoluúčast rodičů

Učitelky se snaží spolupracovat s rodiči na úrovni partnerství. Informují je o prospívání a pokrocích jednotlivých dětí a domlouvají se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Pravidelně pořádáme třídní schůzky i konzultační dny pro rodiče, o které je vždy velký zájem, aktuální problémy či individuální potřeby řešíme ale s rodiči vždy neprodleně. Rodiče se rádi podílejí na dění ve škole, společných akcí se nejen účastní, ale pomáhají je i organizovat, rádi navštěvují i výtvarné dílny a pravidelná setkání, v případě potřeby jsou ochotni pomoci s údržbou či úpravami prostředí MŠ a zahrady. Mají volný přístup do tříd a mohou se kdykoliv zúčastnit denního programu ve školce. Prostřednictvím nástěnek a internetových stránek jsou informováni o veškerém dění ve škole. Připravujeme pro rodiče přednášku o školní zralosti a duchovní aktivity. Chráníme soukromí rodiny a dbáme na ochranu osobních údajů dítěte.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Jsme připraveni těmto dětem přizpůsobit vzdělávací nabídku, vhodné podmínky a učební pomůcky. Zajistíme také individuální a rovný přístup. Na úspěšném průběhu vzdělávání dítěte se podílí společně vedení školy, pedagogičtí pracovníci školy, rodiče dítěte a odborné pracoviště: SPC, PPP s dalšími odbornými pracovníky–asistent pedagoga.

Při zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pro individuální rozvoj těchto dětí využívají všichni pedagogové školy vhodných metod a forem práce, individuální či skupinové integrace nebo inkluzivního vzdělávání.

Na základě diagnostiky jsou u těchto dětí vytvářeny a realizovány individuální vzdělávací plány.

U dětí s potřebou pedagogického asistenta usiluje MŠ o jeho zajištění, odborné vedení a jeho spolupráci s ostatními pedagogy.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Pedagogové se snaží takovéto dítě podporovat, pracovat s ním individuálně a rozvíjet jeho nadání do větší hloubky. Obohacují vzdělávací nabídku rozšiřováním vzdělávacího obsahu, specifickými úkoly, projekty a podporuje ho v jeho zájmové preferenci, která se realizuje změnou metod a forem práce a organizací výuky.

Při práci s nadanými dětmi vypracujeme na základě odborného vyšetření poradenským pracovištěm individuální vzdělávací plán, který zajistí rozvoj mimořádného nadání dítěte.

Organizace vzdělávání

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Mateřská škola je zpravidla určena dětem od 3 do 6 let věku. V případě rozhodnutí o odkladu školní docházky mohou navštěvovat školu i starší děti. Třídy jsou naplňovány do počtu 26 dětí a jsou rozděleny podle věku.

Vzhledem k počtu dětí jsou třídy velikostně nevyhovující, proto při výchovně-vzdělávacím procesu převažují řízené činnosti frontální formou. Pro pohybové činnosti je využívána hlavně zahrada, venkovní hřiště a parky. Skupinové a individuální činnosti jsou více zařazovány do ranních či odpoledních hodin. Snažíme se zajistit oddělené prostory pro různé činnosti. Vnitřní i vnější prostory (chodby, umývárny, toalety) odpovídají hygienickým normám. Prostředí školy je vkusně upraveno.

Charakteristika tříd

Mateřská škola má dvě třídy. Kapacita školy je 52 dětí. Jsme školou rodinného typu, otevřenou nejen věřícím rodinám.

Do první třídy Broučků jsou zařazeny zpravidla děti od 3 do 5 let věku. Učitelky se zaměřují na zvládnutí úspěšné adaptace na neznámé prostředí a poskytují možnost postupně se přizpůsobovat novým situacím. Dbají na upevnění a rozvoj základních morálních, společenských a hygienických návyků. Děti mají možnost být v kontaktu s dětmi jiné věkové kategorie, a tak prohlubovat své sociální a komunikační dovednosti.

Do druhé třídy Hvězdiček jsou zařazeny zpravidla předškolní děti ve věku od 5 do 7 let. Učitelky prostřednictvím vzdělávacího obsahu aktivit a činností rozvíjí klíčové kompetence v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání tak, aby byly děti úspěšné v dalším životě.

Děti po obědě odpočívají, nejsou nuceny ke spánku na lůžkách. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Ve druhé třídě je v případě potřeby u některých dětí po chvilkové relaxaci zajištěn klidný program. Ostatní děti mohou odpočívat podle sebe.

Do školy pravidelně zveme divadla, hudební dílny. Také navštěvujeme výstavy a programy spojené s tematickými bloky.

V rámci nadstandardních aktivit nabízíme dětem taneční kroužek.

Kritéria přijímání dětí do MŠ

Děti jsou do MŠ přijímány na základě předem daných kritérií. Před zápisem probíhá den otevřených dveří, kde mají rodiče možnost vidět třídy v běžném režimu. Rodiče s dětmi si mohou školu prohlédnout a zúčastnit se připravených aktivit.

Bez ohledu na bodové hodnocení bude přednostně v souladu s ustanovením §34 odst. 4 zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vždy přijato dítě rok před nástupem povinné školní docházky. V případě vyššího počtu předškoláků, než budeme moci přijmout, bude rozhodující dřívější datum narození dítěte.

Adaptační plán pro nově příchozí děti

- 1. týden: první den za účasti rodičů, max. 1 hodinu, přivítání, vzájemné seznámení, do konce týdne nejdéle do 10. hodiny (možnost pobytu rodičů), nebo vyzvednutí při pobytu na zahradě.
- 2. týden: dopolední docházka, odchod před obědem (11³⁰ hod.) nebo po obědě (12³⁰–13⁰⁰ hod.)
- 3. týden: možný pobyt dítěte po celý den (odchod po 15⁰⁰ hod.) v případě bezproblémové adaptace.

U dětí, které si zvykají pomaleji, si rodiče domluví s učitelkami ve třídě další individuální průběh adaptace.

Charakteristika vzdělávacího programu

Filozofie školy

Filozofií školy je osobnostně orientovaný model vzdělávání přizpůsobený potřebám a zájmům dětí a citlivé formování osobnosti dětí v křesťanském duchu.

Individuální péče je věnována dětem s OŠD.

Naše činnosti jsou obohaceny o slavení církevních svátků. To nám umožňuje vést děti vhodným způsobem ke křesťanským hodnotám a tradicím. Klademe důraz na citovou a mravní výchovu, která prolíná všemi činnostmi. Agresivita a vulgární vyjadřování se mezi dětmi vyskytuje minimálně, učitelky takové projevy sledují a vhodnými prostředky eliminují. Katecheze je prováděna smyslově-symbolickou metodou Franze Ketta. Tato metoda je založena na osobním prožitku dítěte s daným tématem a je v ní využito přírodních materiálů a barevných šátků. Děti v ní mohou dostatečně projevit své emoce (tancem, zpěvem, ...), nebo mají naopak příležitost ke ztišení a zklidnění.

Náboženská výchova patří k celkovému rozvoji osobnosti dítěte. Pro většinu rodičů našich dětí je náboženská výchova prioritní, proto je pro nás snazší navazovat na náboženskou výchovu v rodině. Snažíme se naučit děti žít spolu v míru, v lásce, být tolerantní vůči druhým, vážit si jeden druhého, vytvářet dobré vztahy k lidem odlišným, např. jiné víry, rasy, zdravotně postiženým. Snažíme se také vypěstovat v dětech sebeúctu, aby si dokázaly vážit si sebe sama, protože jedině pak budou ochotny vážit si i druhých, vychováváme je k individuálnímu poznání sebe samých. Vedeme děti k tomu, aby uměly samostatně řešit vzniklé problémy.

Cílem náboženské výchovy je také dát církevním svátkům správnou hodnotovou náplň a umožnit rodičům zapojit se do příprav a účasti na oslavách v mateřské škole.

Máme na zřeteli, že výchova a vzdělávání člověka je založeno na kvalitě mezilidských vztahů v kolektivu dospělých i dětí. Uvědomujeme si, že poznatky jsou prostředkem, a ne cílem výchovy. Proto se naše mateřská škola stává místem, kde děti získávají sociální zkušenosti a základní poznatky o životě. Naše snaha směřuje k tomu, aby dítě na základě rozvoje svých individuálních předpokladů získalo základy klíčových a pro život důležitých kompetencí.

Vzdělávací cíle a záměry

- Podporovat rozvoj osobnosti dětí vzhledem k jejich možnostem, zájmům a individuálním potřebám.
- Osvojit si návyky a dovednosti potřebné k zvládnutí běžných i problémových situací v životě.
- Rozvíjet komunikaci a upevňovat prosociální chování a cítění ke svému okolí a životnímu prostředí.
- Seznámit děti se základy náboženské výchovy a křesťanských tradic.

Formy a metody vzdělávací práce

Využívané organizační formy:

- Frontální
- Skupinové
- Párové
- Individuální

Využívané metody v předškolním vzdělávání:

Přímé smyslové poznávání, manipulace s předměty, prožitkové a kooperativní učení, situační učení, metody projektové výuky, dramatické hry, experimentování, komunitní kruh, hra volná i s pravidly, vycházky, výlety.

Tradice školy

- Oslava vybraných církevních svátků
- Mše svaté v kostele sv. Voršily
- Škola v přírodě
- Pravidelná divadelní představení v MŠ i v blízkých divadlech
- Polodenní a celodenní výlety
- Tematické vycházky za poznáním okolí školy
- Odpolední hudební dílna s rodiči a dětmi
- Odpolední posezení s rodiči na adventní tvořivé dílně
- Vánoční trhy společně se ZŠ sv. Voršily
- Návštěva sv. Mikuláše ve školce
- Novoroční žehnání MŠ
- Masopustní karneval
- Besídka pro rodiny v jarních měsících
- Mše v katedrále při příležitosti setkání všech církevních škol
- Zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky
- Slavení dne dětí
- Spaní ve školce

Vzdělávací obsah

Třídní vzdělávací program

Učitelky pro každou třídu zpracovávají třídní vzdělávací plán s ohledem na věkové složení dětí a na zvláštnosti dané třídy pro příslušný školní rok. TVP je propojen s obsahem integrovaných bloků, s projekty a akcemi MŠ. Je průběžně upravován a vyhodnocován.

Obsah vzdělávání je zpracován formou integrovaných bloků, které zahrnují vzdělávací oblasti a obsahují charakteristiku jejich hlavního smyslu. Sledujeme roční období a liturgický

rok. Bloky obsahují okruhy činností praktických a intelektových. Poskytují dětem dostatek zajímavých a různorodých činností. Obsah integrovaného bloku odpovídá věku, úrovni rozvoje a zkušenostem dětí. Respektuje aktuální vzdělávací potřeby dětí v reálném čase, v optimálním časovém úseku. Každá oblast zahrnuje vzájemně propojené kategorie: dílčí cíle, vzdělávací nabídku a očekávané výstupy.

Integrované bloky zahrnují vzdělávací oblasti:

- biologické (Dítě a jeho tělo)
- psychologické (Dítě a jeho psychika)
- interpersonální (Dítě a ten druhý)
- sociálně-kulturní (Dítě a společnost)
- environmentální (Dítě a svět)

Integrované bloky jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech do témat. Jejich konkrétní obsah a časovou dotaci určuje zájem, potřeby dětí a aktuální dění v mateřské škole. Jsou přiměřeně široká, aby poskytovala dostatek podnětů k činnostem a umožňovala dostatek vlastní aktivity pro přímé smyslové poznávání světa.

Integrované bloky splňují kritéria:

- Rozvíjet dítě v oblasti učení a poznatků.
- Umožnit setkání dětí s hodnotou.
- Respektovat samostatnost dětí.
- Respektovat 5 oblastí vzdělávání podle individuálních možností a schopností dětí.
- Využívat konkrétní podmínky, vyhovující časová dotace.

1. třída

Integrované bloky	Témata	Katecheze
Cesta k nám	Vítej ve školce Vítej u nás Ať je nám spolu dobře	Anděl strážný nás chrání Poděkování za úrodu Sv. Václav – náš ochránce
Cesta k sobě	Já a moje tělo Moje zdraví Počasí si s námi hraje	Já svoje místo mám Co se v listí ukrývá Moje malé světélko
Cesta k druhému	Čas kamarádství Podzim plný barev	Já ruku svou Ti dám Já Tobě nesu slunce svit Sv. Martin pomáhá potřebným Štědrost sv. Mikuláše
Cesta s námi	Tiše Advent přichází Vánoce Sněhobílá zima Masopust Voňavé jaro Velikonoce	Hvězdička uprostřed noci Copak to tu šramotí ve chlévě naproti? Slavíme Vánoce Nosím královskou korunu Když sněhová vločka tančí Já spadnul z nebe až z oblak Začátek doby postní Sněženka Moje malé kuřátko Velikonoce svátky nového života
Cesta do světa	Rodina Moje maminka bude mít svátek Země, na které žiji Vesmír Cestování	Rodina Marie Bílá, žlutá, zelená Žbluňk Kdo stvořil Každý z nás je jiný Putujeme barevným světem

2. třída

Integrované bloky	Témata	Katecheze
Cesta k nám	Vítej u nás Čas kamarádství Kde bydlím já, kde bydlíš ty	Kolem nás je mnoho zajímavých věcí O malém chlapci, který hledal kamaráda Den církevního školství, sv. Ludmila
Cesta k sobě	Podzim je tu Co se děje v našem těle	Hurá, už je tu podzim Co spadne do země, vyroste Oslava svátku sv. Voršily Zahřeji Tě, když Ti bude zima
Cesta k druhému	Za Betlémskou hvězdou Nosím královskou korunu Vesmír	Zelený věneček z větviček Mikuláš pomáhá, co může, rozdává Putujeme do Betléma Putování za hvězdou
Cesta s námi	Zima je tu Pojďme za příběhem Česká republika Velikonoce, svátky nového života Jaro je tu	Svátek sv. Anděly Merici Hurá, už je tu zima Bůh nám dává překrásný svět Kříž vypravuje o životě Hurá už je tu jaro
Cesta do světa	Já a moje rodina Cesta do školy Léto je tu	Mám kořeny, a proto mohu létat Na naší louce všechno kvete Leť, Hvězdičko, do světa!

Integrované bloky

Cesta k nám

Charakteristika integrovaného bloku:

Cílem prvního integrovaného bloku je různými formami, metodami a přístupy umožnit dětem a rodičům přívětivý a laskavý vstup do MŠ. Seznámit se s prostředím, osobami a řádem zařízení. Starším dětem tento integrovaný blok umožňuje zadaptovat se po delší nepřítomnosti na školní prostředí a najít opět své místo v kolektivu. Vytvořit aktuální pravidla pro děti na celý školní rok a zjistit individuální potřeby. Podporovat sebeobsluhu, sociální vazby, vztahy mezigenerační a s vrstevníky a základní návyky. Rozvíjet vztah k přírodě a podporovat křesťanské hodnoty. Patří sem oslava dne církevního školství a svátku sv. Ludmily.

Dílčí cíle:

- Připravit dětem i rodičům radostný a pohodový vstup do MŠ a umožnit individuální adaptaci nově přichozím dětem.
- Seznámení dětí s personálem a orientace v novém prostředí.
- Vytvářet pravidla soužití a učit děti pravidla dodržovat.
- Rozvíjet přátelské vztahy mezi dětmi.
- vést k sebeobsluze a osvojení si návyků při stolování a osobní hygieně.
- Posilovat prosociální chování. Umět pomoci druhému, říci si o pomoc a spolupracovat s ostatními ve skupině.
- Získávat vztah k práci a pracovním činnostem.
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní.
- Rozvíjet vnímání všemi smysly.
- Seznamovat se s přírodními jevy a ději (roční období, změny v přírodě).
- Rozvíjet komplexní pohybové dovednosti (zvládat pohyb s rytmem, grafomotorika).

Vzdělávací nabídka:

rozhovory, výtvarné a pracovní činnosti, hudebně-pohybové hry, didaktické hry, spontánní hry, pohybové hry, kontaktní hry, práce s knihou, písničky, říkadla, aktivity v komunitním kruhu, smyslové hry, prosociální hry, dramatizace, praktické činnosti (oblékání, úklid,

manipulace s nádobím a dalšími předměty denní potřeby), smyslové činnosti (hmatové, čichové a zrakové Kimovy hry), tematické vycházky, výtvarné činnosti, hudebně-pohybové hry, námětové hry

Očekávané výstupy:

- Úspěšná adaptace dětí.
- Odloučit se od blízkých, prožívat a projevovat své pocity.
- Bezpečná orientace v novém prostředí.
- Navázání dobrých vzájemných vztahů.
- Seznámit se s pravidly soužití v MŠ.
- Poznat personál a některé kamarády z MŠ.
- Vědomě si všimnout změn v přírodě a okolí.
- Vytvořit si zodpovědný vztah ke svému zdraví přiměřeně ke svému věku.
- Mít povědomí o významu péče o zdraví a čistotě a významu aktivního pohybu.
- Učit se respektovat druhé a sám být respektován.
- Zvládat jemnou motoriku při manipulaci s předměty běžné denní potřeb.

Cesta k sobě

Charakteristika integrovaného bloku:

Hlavní charakteristikou tohoto integrovaného bloku je snaha pomoci každému dítěti poznat lépe sám sebe a najít jeho místo v třídním kolektivu, ve společnosti, ve světě. Skrze vhodné volené činnosti by si děti měly uvědomit, jaké jsou jejich slabé a silné stránky, pochopit, že každý člověk je jedinečný a má na světě své místo a hodnotu. Ačkoli jsme rozdílní, každý je svým způsobem důležitý. Připomenutí svátku sv. Voršily a přiblížení jejího života dětem.

Dílčí cíle:

- Uvědomování si vlastního těla, orientace v tělním schématu.
- Posilování sebevědomí dětí, podpora samostatného usuzování.
- Podpora prosociálního citění, motivace k pomoci druhým.
- Poznání vlivu změn počasí na lidský organismus, rozvoj schopnosti správně se počasí přizpůsobit.
- Upevňování hygienických návyků a pochopení jejich důležitosti pro zdraví člověka.

- Poznání radosti ze společných prožitků.
- Rozvoj komunikačních dovedností.

Vzdělávací nabídka:

hry pro rozvoj hrubé motoriky a smyslového vnímání, kooperativní hry a činnosti, dramatizace, pozorování, manipulace s předměty, základní grafomotorika, praktické činnosti zaměřené na pomoc a spolupráci (úklid, pomoc při oblékání atp.), výtvarné činnosti, hádanky a logické hry, říkadla, rytmizace, hra na tělo, pobyt venku.

Očekávané výstupy:

- Děti si uvědomí své místo v kolektivu třídy, jsou schopny komunikovat s ostatními.
- Rozlišují části svého těla přiměřeně věku, dokážou je ukázat, pojmenovat.
- Pojmenují základní charakteristiky počasí, volí vhodné oblečení.
- Upevňují si hygienické návyky, rozumí jejich důležitosti.
- Děti chápou, že každý má své slabé a silné stránky, snaží se pojmenovat ty své.
- Radují se z úspěchu individuálního i kolektivního, dokážou ocenit druhé, poděkovat za pomoc.

Cesta k druhému

Charakteristika integrovaného bloku:

Charakteristikou třetího integrovaného bloku je rozvíjení základních klíčových kompetencí s ohledem na potřeby věku dítěte, a to pomocí různých vzdělávacích programů, forem a metod. Podpora přístupu ke křesťanství, příprava na prožití Adventu a vánočních svátků. Připomenutí svátku Tří králů.

Dílčí cíle:

- Seznámit děti s křesťanským významem Vánoc.
- Připravit radostnou a pohodovou atmosféru Vánoc.
- Rozvíjet poznatky dětí o legendě o sv. Mikuláši.
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí a osvojovat si základní hodnoty.
- Rozvíjet jemnou a hrubou motoriku v praktických a výtvarných činnostech.

- Seznámit děti s příběhem o Třech králich.
- Pozorováním objevovat, jak se změnila příroda od podzimu.
- Rozvíjet kladný přístup dětí ke zvířatům v zimě.
- Vlastním prožitkem poznávat vlastnosti látek a předmětů kolem nás.
- Učit děti dokončit započatou činnost.
- Rozvoj manuální zručnosti.
- Rozvoj paměti a rytmického cítění pomocí básniček a písní.
- Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky.
- Umožnit dětem spontánní pohyb na sněhu a venku.

Vzdělávací nabídka:

motivační pohádky, zhudebněné říkanky, básničky, kolektivní práce, pozorování přírodních jevů, komunitní kruh, dramatizace, praktické činnosti (vaření), pohybové aktivity, dílna s rodiči. Tematické tvorby, koláže, výroba dárek pro rodiče, básničky, písničky s vánoční tematikou, poslech koled, pečení, návštěva výstavy Betlémů, rozhovory, dramatizace, svěcení školy, pozorování a pokusy se sněhem a ledem, příprava krmení pro ptáčky, tematické básničky, písničky o zimě, pohybové činnosti – venku, ve třídě – překážková dráha, cvičení s gymnastickým náčiním, tematické vycházky, hry se slovy

Očekávané výstupy:

- Osvojit si základní poznatky o významu Vánoc.
- Radostné prožití adventního času.
- Umět druhého obdarovat.
- Prožívat radost z možnosti splnit přání druhým.
- Vyjadřovat samostatně myšlenky, přání a pocity.
- Vědět, kdo byli Tři králové, zná význam svěcení školy.
- Prožít radost z obdarování druhého.
- Poznávat svět kolem sebe a vlastnosti věcí a látek všemi smysly.
- Prožít radostný prožitek z objevování vlastní zkušeností.
- Zvládat pohyb v terénu i za ztížených podmínek.

Cesta s námi

Charakteristika integrovaného bloku:

Pro čtvrtý integrovaný blok je charakteristické upevnění a rozšíření získaných dovedností a schopností. Rozvoj kreativity ve všech oblastech tvoření. Vytvoření vztahu k umění ve všech směrech a podobách. Podporování pozitivního přístupu k životu i k řešení problémů. Upevňování vztahu k místu, kde bydlíme, a vytváření konstruktivního přístupu k životnímu prostředí. Seznamování s biblickými příběhy, životem a odkazem sv. Anděly Merici, patronky sester voršilek, prožití velikonočních svátků.

Dílčí cíle:

- Prostřednictvím literárních příběhů rozvíjet schopnost dětí aktivně přistupovat k řešení problémů.
- Pomoci dětem vnímat a popřípadě chápat slovní a kreslený humor.
- Rozvíjet schopnost kreativně se vyjadřovat (pohybově, dramaticky, výtvarně, hudbou).
- Rozvíjet komunikativní dovednosti (receptivní i produktivní).
- Podporovat kladný vztah dětí ke knize.
- Posilování předmatematických dovedností.
- Získat povědomí o životním prostředí a jeho ochraně v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
- Prostřednictvím estetických činností probouzet a podporovat u dětí kladný vztah k přírodě.
- Přiblížit dětem význam Velikonoc.
- Rozvíjet prožitkem vědomosti dětí o probouzející se přírodě.
- Podporovat empatii a toleranci.
- Porozumět slyšenému, popsat situaci a dokázat se soustředit.
- Osvojovat si základní poznatky o zvířatech a jejich mláďatech.
- Pomáhat si a umět vzájemně spolupracovat.

Vzdělávací nabídka:

práce s knihou, hudební a rytmické hry, slovní hádanky, hrátky se slovy, artikulační a řečové hry, výtvarné a pracovní činnosti, kooperativní činnosti, pantomimické a pohybové činnosti, návštěva knihovny nebo divadla, aktivity pro rozvoj tvořivé dramatiky, činnosti v přírodě, zkoumání, pokusy a hry např. s vodou, pohybové hry, cvičení na gymnastickém a tělovýchovném nářadí, hudebně-pohybové činnosti, poslechové činnosti a praktické činnosti, básničky a písničky.

Kontaktní hry, rozvíjení slovní zásoby, komunikační aktivity v kruhu, skládání z papíru, práce s pracovními listy, pohybové a dramatické činnosti, tvorba s přírodním materiálem.

Očekávané výstupy:

- Vědět, že činnosti člověka, mohou ovlivnit život zvířat i vzhled přírody kolem nás.
- Osvojit si zodpovědný vztah k přírodě.
- Pochopit hlubší význam křesťanských Velikonoc.
- Citlivý vztah dětí ke zvířatům.
- Rozumět projevům neverbální komunikace.
- Vnímat krásu a sílu přírody.
- Poznat základní znaky probouzející se přírody.
- Vědět co potřebuje rostlina k životu.
- Poznat běžná domácí zvířata a jejich mláďata.
- Zvládat jemnou motoriku.
- Ovládat koordinaci ruky a oka.

Cesta do světa

Charakteristika integrovaného bloku:

Charakteristikou pátého bloku je podpora vztahů v rodině. Seznamování s jinými kulturami a zvyky. Společné rozloučení se školním rokem. Příprava na prázdniny a důraz na bezpečnost během nich.

Dílčí cíle:

- Vnímat, že svět má svůj řád a je různorodý.

- Posilovat a prohlubovat vztah dětí k maminkám a rodině.
- Lépe vnímat a rozlišovat barvy a jejich odstíny.
- Rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost.
- Rozvíjet pozornost a paměť.
- Radostně oslavit Den dětí.
- Přiblížit dětem jiné kultury a zvyky, způsob bydlení a obživy.
- vést děti k vnímání odlišností mezi lidmi jako prostředku vzájemného obohacování.
- Rozvíjet povědomí dětí o nebezpečí na cestách, při koupání.
- Seznámit děti s různými možnostmi cestování.
- Podporovat empatii a tolerance mezi dětmi.
- Podporovat spontánní pohybové aktivity dětí.
- Udržovat a posilovat dětská přátelství.

Vzdělávací nabídka:

Rytmizace, zpěv, tance, asociační kruh, smyslové didaktické a pohybové hry, práce s přírodninami, výtvarné a tvořivé činnosti, prostorové tvoření, oslava Svátku matek, vycházky do okolí a výlety, námětové hry, tematické povídaní, kooperativní činnosti (ve dvojicích a skupině), grafomotorika, pracovní listy, pohybové a hudebně-pohybové hry, improvizace, aktivity pro rozvoj tvořivé dramatiky, oslava Dne dětí

Očekávané výstupy:

- Pochopit, že každý má v rodině i jiném společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Uvědomit si rozmanitost a barevnost okolního světa.
- Uplatňovat svou fantazii a představivost v činnostech.
- Umět spolupracovat při společných činnostech.
- Nebát se experimentovat s barvami a výtvarným materiálem.
- Radostná oslava Dne dětí.
- Tolerantní přijetí druhých takových, jací jsou.
- Uvědomovat si nebezpečí na cestách.
- Zvládat hrubou a jemnou motoriku vzhledem ke svým možnostem.

Dílčí projekty a programy

Vzdělávací obsah je doplněn projekty, které rozvíjí u dětí specifické dovednosti v návaznosti na vzdělávací nabídku ŠVP PV.

Plavecký kroužek/výcvik

Plavání je realizováno pro děti 2. třídy v plaveckém bazénu. Zábavnou formou zajišťuje učitelka s instruktorkou plavání seznámení s vodou, vedou děti k odstranění strachu z vody. Děti se učí základní techniku plavání, kterou mají na konci školního roku zvládnout.

Keramický kroužek

Keramický kroužek je pro děti předškolní třídy, vede ho paní učitelka 2. třídy. Probíhá v dopoledních hodinách v dílně základní školy Brána jazyků v Ostrovní ulici vždy jednou týdně, děti jsou na dvě půlky a střídají se. Dílna je vybavena veškerými pomůckami, všechny používané materiály mají certifikát zdravotní nezávadnosti. Děti se seznamují s vlastnostmi keramické hlíny, učí se jí zpracovávat a tvarovat. Téma tvorby je součástí témat integrovaných bloků. Výrobky zdobí interiér MŠ.

Taneční kroužek

(ve věku od 4 let) Vede pedagog ze ZUŠ. U dětí podporuje radostný a kultivovaný taneční projev, při kterém využívá říkadla, lidové písně a hudebně pohybové hry. 2 x ročně je pořádána ukázková hodina.

Spolupráce ze ZŠ sv. Voršily v Praze

Spolupráce probíhá formou komunikace se zástupkyní pro první stupeň ZŠ sv. Voršily. Návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ sv. Voršily. Zapůjčení didaktického materiálu a učebních pomůcek pro nadané děti. Spoluúčast MŠ na vánočních trzích pořádaných v ZŠ sv. Voršily. Pozvání budoucích učitelů prvních tříd na rozloučení s předškolními dětmi v MŠ. Duchovní obnovy pro učitele a společné charitativní akce (Tříkrálová sbírka). Společně organizovaná divadelní a hudební představení. Konzultace s vedením ZŠ o výsledcích zápisu dětí do 1. třídy ZŠ sv. Voršily.

Spolupráce s projektem *Mezi námi*

Mezigenerační setkávání dětí a seniorů v DPS Pštrosova při společných aktivitách. Program *čtecí babička/dědeček*. Jednou týdně k nám dochází babička a čte dětem pohádky před odpoledním odpočinkem.

Evaluační systém

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti – ale také podmínek, které v předškolním vzdělávání vytváříme.

Určily jsme cíle, prostředky a kritéria těchto činností. Vypracovaly jsme harmonogram, který bude zajišťovat sledování, kontrolu a vyhodnocení veškeré činnosti školy a jejich další využití pro optimalizaci předškolního vzdělávání dětí.

Evaluační systém je rozdělený na čtyři obecné oblasti, které jsou potom blíže specifikovány a rozpracovány. Každá ze čtyř oblastí má několik podoblastí, které mají vždy stanoven svůj cíl, časový rozvrh vyhodnocování, nástroje a osoby, zodpovídající za vyhodnocování konkrétní podoblasti.

Dokumentace školy – ŠVP – TVP, soulad ŠVP – RVP PV

Tato oblast hodnotí naplňování stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíli RVP PV.

Evaluace témat integrovaných bloků

Cíl

Cílem je vyhodnocovat naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření, do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku.

Časový rozvrh vyhodnocování

Vždy po ukončení tématu integrovaného bloku.

Nástroje

- Konzultace učitelek
- Záznam do činnostního plánu
- Záznam do *evaluace tematických celků prostřednictvím dílčích cílů z RVP PV*

Zodpovědné osoby

Učitelky, ředitelka

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
Všechny učitelky	Společná konzultace Zaznamenávání do tabulek evaluace tematických celků a činnostního plánu.	Po skončení tématu z integrovaného bloku.	Ústní (diskuse), písemná (záznam do tabulek a činnostního plánu)
Ředitelka	Společná konzultace Kontrola dokumentů	Po skončení tématu z integrovaného bloku.	Čtení dokumentů a ústní hodnocení s pedagogy.

Evaluace témat jako celku jednoho integrovaného bloku

Cíl

Cílem je zhodnocovat soulad vytvoření témat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku a stanovit případná opatření.

Časový rozvrh vyhodnocování

Vždy po ukončení integrovaného bloku.

Nástroje

- Konzultace učitelek
- Záznam do činnostního plánu a TVP
- Záznam do *evaluace tematických celků vzhledem ke klíčovým kompetencím RVP PV*

Zodpovědné osoby

Učitelky, ředitelka

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
Všechny učitelky	Společná konzultace Zaznamenávání do tabulek evaluace tematických celků a TVP.	Po skončení integrovaného bloku.	Ústní (diskuse), písemná (záznam do tabulek a TVP)
Ředitelka	Společná konzultace Kontrola dokumentů	Po skončení integrovaného bloku.	Čtení dokumentů a ústní hodnocení s pedagogy.

Evaluace dílčích projektů

Cíl

Cílem je kontrolovat plnění záměrů a začlenění cílů dílčích projektů do jednotlivých integrovaných bloků.

Časový rozvrh vyhodnocování

Průběžně po ukončení integrovaných bloků. Celkové hodnocení jednou za rok v červnu.

Nástroje

- Konzultace učitelek
- Záznam do činnostního plánu a TVP
- Prezentace a hodnocení na pedagogických radách

Zodpovědné osoby

Učitelky, ředitelka

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
Všechny učitelky	Společná konzultace Zaznamenávání do činnostního plánu a TVP. Prezentace a zhodnocení na pedagogických radách. Hodnocení školního roku.	Po skončení integrovaného bloku. Hodnocení jednou za rok (konec roku).	Ústní (diskuse), písemná (záznam činnostního plánu, TVP a hodnocení školního roku)
Ředitelka	Společná konzultace Kontrola dokumentů	Po skončení integrovaného bloku. Na konci školního roku.	Čtení dokumentů a ústní hodnocení s pedagogy.

Evaluace doplňkového programu

Cíl

Cílem je hodnotit účinnost doplňkového programu ve vztahu k naplnění koncepčních záměrů a osobních pokroků dětí.

Časový rozvrh vyhodnocování

Průběžně po programech. Celkové hodnocení jednou za rok v červnu.

Nástroje

- Konzultace učitelek
- Prezentace a hodnocení na pedagogických radách
- Hodnocení školního roku
- Konzultace s rodiči
- Dotazník pro rodiče

Zodpovědné osoby

Učitelky, ředitelka

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
Všechny učitelky	Společná konzultace Prezentace a zhodnocení na pedagogických radách. Hodnocení školního roku.	Průběžně po programech. Hodnocení jednou za rok (konec roku).	Ústní (diskuse), písemná (hodnocení školního roku)
Ředitelka	Společná konzultace Kontrola dokumentů	Průběžně po programech. Na konci školního roku.	Kontrola dokumentů a ústní hodnocení s pedagogy.

Hodnocení dětí

Cíl

Cílem u hodnocení dětí je zaznamenávat vývojové pokroky jednotlivých dětí a pracovat na jejich individuálním pokroku.

Časový rozvrh vyhodnocování

Průběžně celého roku. Diagnostika dětí třikrát ročně (na začátku školního roku, v polovině školního roku – začátek kalendářního roku, před koncem školního roku).

Nástroje

- Konzultace učitelk
- Konzultace s rodiči (průběžné, v lednu individuální konzultační hodiny)
- Konzultace s rodiči
- Konzultace s odborníky z Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny
- Spolupráce s dalšími odborníky
- Vedení portfolia dětí (diagnostika a desky s pracovními listy)
- Cílené pozorování
- Dle potřeby stanovení případných opatření
- Hodnocení školního roku

Zodpovědné osoby

Učitelky, ředitelka

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
Všechny učitelky	Konzultace s rodiči Konzultace učitelek Spolupráce s KPPP a dalšími odborníky. Vedení portfolia dětí. Cílené pozorování Hodnocení školního roku.	Průběžně, leden – individuální konzultace, na konci školního roku hodnocení, diagnostika 3x ročně	Ústní Písemné – diagnostika dětí vedení portfolia dětí, hodnocení školního roku
Ředitelka	Kontrola dokumentů Diskuse s pedagogy.	Průběžně během celého roku.	Kontrola dokumentů a ústní hodnocení s pedagogy.

Soulad TVP – ŠVP – RVP PV

Cíl

Cílem je ověřovat soulad TVP – ŠVP – RVP PV. Hodnotit naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů a doplňkového programu školy.

Časový rozvrh vyhodnocování

Průběžně na pedagogických radách. Průběžně na třídách po skončení realizace integrovaných bloků. Na konci školního roku.

Nástroje

- Průběžné hodnocení tématech a integrovaných bloků
- Prezentace návrhů a jejich hodnocení na pedagogických radách
- Vytváření třídních programů a jejich prezentace na nástěnkách v MŠ
- Přehled o rozvoji dětí – fotodokumentace
- Průběžná komunikace s rodiči (konzultace a emailová korespondence)
- Návštěva zřizovatele v MŠ
- Vzájemné naslechy pedagogů
- Pedagogická hospitace
- Kontrola třídních knih
- Výstavy, vystoupení dětí a zapojování do různých veřejných činností
- Vytváření výroční zprávy

Zodpovědné osoby

Učitelky, ředitelka

Souhrnná tabulka k oblasti *dokumentace školy – ŠVP – TVP, soulad ŠVP – RVP PV*

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
	EVALUACE TÉMAT INTEGROVANÝCH BLOKŮ		
Všechny učitelky	Společná konzultace Zaznamenávání do tabulek evaluace tematických celků a činnostního plánu.	Po skončení tématu z integrovaného bloku.	Ústní (diskuse), písemná (záznam do tabulek a činnostního plánu)
Ředitelka	Společná konzultace Kontrola dokumentů	Po skončení tématu z integrovaného bloku.	Čtení dokumentů a ústní hodnocení s pedagogy.
	EVALUACE TÉMAT JAKO CELKU JEDNOHO INTEGROVANÉHO BLOKU		
Všechny učitelky	Společná konzultace Zaznamenávání do tabulek evaluace tematických celků a TVP.	Po skončení integrovaného bloku.	Ústní (diskuse), písemná (záznam do tabulek a TVP)
Ředitelka	Společná konzultace Kontrola dokumentů	Po skončení integrovaného bloku.	Čtení dokumentů a ústní hodnocení s pedagogy.
	EVALUACE DÍLČÍCH PROJEKTŮ		
Všechny učitelky	Společná konzultace	Po skončení integrovaného bloku.	Ústní (diskuse), písemná (záznam do tabulek a TVP)

Všechny učitelky	Zaznamenávání do tabulek evaluace tematických celků a TVP. Prezentace a hodnocení na pedagogických radách.		Ústní (diskuse), písemná (záznam do tabulek a TVP)
Ředitelka	Společná konzultace Kontrola dokumentů	Po skončení integrovaného bloku.	Čtení dokumentů a ústní hodnocení s pedagogy.
	EVALUACE DÍLČÍCH PROJEKTŮ		
Všechny učitelky	Společná konzultace Zaznamenávání do činnostního plánu a TVP. Prezentace a zhodnocení na pedagogických radách. Hodnocení školního roku.	Po skončení integrovaného bloku. Hodnocení jednou za rok (konec roku).	Ústní (diskuse), písemná (záznam činnostního plánu, TVP a hodnocení školního roku)
Ředitelka	Společná konzultace Kontrola dokumentů	Po skončení integrovaného bloku. Na konci školního roku.	Čtení dokumentů a ústní hodnocení s pedagogy.
	EVALUACE DOPLŇKOVÉHO PROGRAMU		
Všechny učitelky	Společná konzultace Prezentace a zhodnocení na pedagogických radách.	Průběžně po programech. Hodnocení jednou za rok (konec roku).	Ústní (diskuse), písemná (hodnocení školního roku)

	Hodnocení školního roku.		
Ředitelka	Společná konzultace Kontrola dokumentů	Průběžně po programech. Na konci školního roku.	Čtení dokumentů a ústní hodnocení s pedagogy.
	HODNOCENÍ DĚTÍ		
Všechny učitelky	Konzultace s rodiči. Konzultace učitelek Spolupráce s KPPP. Spolupráce s dalšími odborníky. Vedení portfolia dětí. Cílené pozorování Hodnocení školního roku.	Průběžně, leden – individuální konzultace, na konci školního roku hodnocení, diagnostika 3x ročně	Ústní Písemné – diagnostika dětí vedení portfolia dětí, hodnocení školního roku
Ředitelka	Kontrola dokumentů Diskuse s pedagogy.	Průběžně během celého roku.	Kontrola dokumentů a ústní hodnocení s pedagogy.
	SOULAD TVP – ŠVP – RVP PV		
Všechny učitelky	Hodnocení témat a integrovaných bloků. Prezentace návrhů a jejich hodnocení na pedagog. radách.	Průběžně během celého roku.	Písemná (dokumentace k TVP) Ústní (komunikace, diskuse na pedagog. radách)

<p>Všechny učitelky</p>	<p>Vytváření TVP – prezentace na nástěnkách</p> <p>Fotodokumentace</p> <p>Komunikace s rodiči.</p> <p>Vzájemné náslechy</p> <p>Zapojování dětí do veřejných aktivit.</p>	<p>Průběžně během celého roku.</p>	<p>Zpětná vazba (při náslechu),</p>
<p>Ředitelka</p>	<p>Kontrola a konzultace TVP.</p> <p>Spolupráce se zřizovatelem.</p> <p>Pedagogická hospitace</p> <p>Kontrola třídních knih.</p> <p>Vytváření výroční zprávy.</p>	<p>Průběžně během celého roku..</p> <p>Výroční zpráva 1x ročně.</p>	<p>Kontrola dokumentace</p> <p>Rozbor hospitace</p> <p>Diskuse s pedagogy</p> <p>Spolupráce se zřizovatelem (zapojování do dění školy).</p>

Průběh vzdělávání a výsledky

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a výsledků vzdělávání.

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

Cíl

Cílem je hodnotit vlastní průběh a výsledky vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v oblasti vzdělávacího procesu ŠVP.

Časový rozvrh vyhodnocování

Průběžně během celého roku.

Nástroje

- Cílené pozorování
- Konzultace pedagogů
- Vzájemné naslechy pedagogů
- Prezentace návrhů a jejich hodnocení na pedagogických radách
- Sebehodnocení dětí (viz. nástroje, hodnocení dětí)

Zodpovědné osoby

Učitelky, ředitelka

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
Všechny učitelky	Společná konzultace Cílené pozorování Prezentace návrhů a jejich hodnocení na pedagog. radách.	Během celého roku.	Ústní (diskuse) Pozorování Zpětná vazba dětí a rodičů.
Ředitelka	Společná konzultace Hospitalace	Průběžně během celého roku.	Diskuse na pedagog. radách. Zpětná vazba.

Osobní rozvoj pedagogů

Cíl

Cílem je získávat a následně uplatňovat poznatky ve vlastní práci, autoevaluaci vlastního vzdělávacího procesu a autoevaluaci ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu.

Časový rozvrh vyhodnocování

Průběžně během celého roku.

Nástroje

- Konzultace pedagogů
- Zaznamenávání do autoevaluačních archů
- Vzájemné náslechy pedagogů
- Pedagogická hospitace
- Prezentace návrhů a jejich hodnocení na pedagogických radách

Zodpovědné osoby

Učitelky, ředitelka

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
Všechny učitelky	Konzultace pedag. Záznam do autoev. archů. Vzájemné náslechy Prezentace a hodnocení na pedag. radách.	Průběžně během celého roku.	Ústní – mezi pedagogy Písemná (záznam) Zpětná vazba (náslechy)
Ředitelka	Diskuse na pedag. radách. Hospitace	Průběžně během celého roku.	Ústí – diskuse s pedagogy Zpětná vazba

Souhrnná tabulka k oblasti *průběh vzdělávání a výsledky*

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
	EVALUACE UPLATNĚNÝCH METOD, POTUPŮ, FOREM PRÁCE – VZDĚLÁVACÍ PROCES		
Všechny učitelky	Společná konzultace Cílené pozorování Prezentace návrhů a jejich hodnocení na pedagog. radách.	Během celého roku.	Ústní (diskuse) Pozorování Zpětná vazba dětí a rodičů.
Ředitelka	Společná konzultace Hospitalace	Během celého roku.	Diskuse na pedagog. radách. Zpětná vazba.
	OSOBNÍ ROZVOJ PEDAGOGŮ		
Všechny učitelky	Konzultace pedagog. Záznam do autoev. archů. Vzájemné náslechy Prezentace a hodnocení na pedagog. radách.	Průběžně během celého roku.	Ústní – mezi pedagogy Písemná (záznam) Zpětná vazba (náslechy)
Ředitelka	Diskuse na pedagog. radách. Hospitalace	Průběžně během celého roku.	Ústí – diskuse s pedagogy Zpětná vazba

Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP.

Evaluace personálních podmínek

Cíl

Cílem je zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV tedy, kvalifikovanost pedagogického týmu a dalšího vzdělávání pedagogů ve vztahu k cílům ŠVP, k naplnění koncepčních záměrů a efektivitě personálního zabezpečení MŠ a ŠJ.

Časový rozvrh vyhodnocování

Průběžně během celého roku.

Nástroje

- Hospitace a záznam
- Pedagogické rady a zápis
- Provozní porady a zápis
- Kontrolní činnost

Zodpovědné osoby

Ředitelka, hospodářka školní jídelny

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
Hospodářka školní jídelny	Dokumentace školní jídelny.	Průběžně během celého roku.	Písemná Ústní s ředitelkou školy.
Ředitelka	Motivace ke vzdělávání. Kontrolní činnost dokumentace a chodu ŠJ.	Průběžně během celého roku.	Pedagogické rady Provozní porady Hospitace/kontroly

Evaluace materiálních podmínek

Cíl

Cílem je zhodnocovat materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování cílů ŠVP a to, technický stav budovy, vybavení tříd, stav a vybavení zahrady, vybavení školní jídelny v souladu s legislativou a potřebami školy.

Časový rozvrh vyhodnocování

Třikrát ročně, před začátkem školního roku, v polovin školního roku, před koncem školního roku. Průběžně během celého roku.

Nástroje

- Zápisy z pedagogických rad a provozních porad.
- Fotodokumentace
- Jednání se zřizovatelem.
- Kontrolní činnost a záznam.

Zodpovědné osoby

Všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a zřizovatel

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
Všichni zaměstnanci dle místa působnosti - zřizovatel-	Fotodokumentace Zápisy z pedagogických rad a provozních porad. Kontrolní činnost a záznam. (informování ředitelky)	Průběžně během celého roku.	Ústní s ředitelkou školy.
Ředitelka	Kontrolní činnost Jednání se zřizovatelem.	Průběžně během celého roku.	Pedagogické rady Provozní porady Hospitace/kontroly

Evaluace ekonomických podmínek

Cíl

Cílem je hodnotit činnost v oblasti ekonomiky školy. Sledování čerpání mzdových nákladů a rozbor hospodaření. Kontrola účelnosti a efektivity hospodaření a sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové. Získávání dalších finančních prostředků.

Časový rozvrh vyhodnocování

Dle směrnice školy, ostatní průběžné

Nástroje

- Zaznamenávání na pedagogických radách a provozních poradách
- Rozpočet školy
- Zprávy a jejich rozbor
- Konzultace
- Roční účetní závěrka
- Rozpočet školní jídelny

Zodpovědné osoby

Ředitelka, účetní a mzdová účetní – dle stanovených kompetencí, hospodářka školní jídelny

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
Účetní	Zprávy a jejich rozbor, roční účetní závěrka.	Průběžně během celého roku.	Písemná – dokumentace
Mzdová účetní	Mzdy		Ústní s ředitelkou školy.
Hospodářka školní jídelny	Finance školní jídelny.		
Ředitelka	Kontrola Mzdy Práce s výsledky (prezentace potřebným orgánům)	Průběžně během celého roku.	Kontrola Písemná – záznamy o dokumentaci

Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl

Cílem je hodnotit účelnost a vhodnost organizace a jejího režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.

Časový rozvrh vyhodnocování

Průběžně během celého roku.

Nástroje

- Monitoring
- Hospitace a záznam
- Kontrolní činnost a záznam
- Konzultace

Zodpovědné osoby

Ředitelka, všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
Všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce.	Kontrola Monitoring	Průběžně během celého roku.	Informovat ředitelku
Ředitelka	Monitoring Hospitace a záznam. Kontrolní činnost a záznam. Konzultace	Průběžně během celého roku.	Konzultace Zpětná vazba

Souhrnná tabulka k oblasti *podmínky vzdělávání*

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
	EVALUACE PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK		
Hospodárka školní jídelny	Dokumentace školní jídelny.	Průběžně během celého roku.	Písemná Ústní s ředitelkou školy.
Ředitelka	Motivace ke vzdělávání. Kontrolní činnost dokumentace a chodu ŠJ.	Průběžně během celého roku.	Pedagogické rady Provozní porady Hospitace/kontroly
	EVALUACE MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK		
Všichni zaměstnanci dle místa působnosti - zřizovatel-	Fotodokumentace Zápisy z pedagogických rad a provozních porad. Kontrolní činnost a záznam. (informování ředitelky)	Průběžně během celého roku.	Ústní s ředitelkou školy.
Ředitelka	Kontrolní činnost Jednání se zřizovatelem.	Průběžně během celého roku.	Pedagogické rady Provozní porady Hospitace/kontroly

	EVALUACE EKONOMICÝCH PODMÍNEK		
Účetní Mzdová účetní Hospodárka školní jídelny	Zprávy a jejich rozbory, roční účetní závěrka. Mzdy Finance školní jídelny.	Průběžně během celého roku.	Písemná – dokumentace Ústní s ředitelkou školy.
Ředitelka	Kontrola Mzdy Práce s výsledky (prezentace potřebným orgánům)	Průběžně během celého roku.	Kontrola Písemná – záznamy o dokumentaci
	EVALUACE ORGANIZAČNÍCH PODMÍNEK ŠKOLY		
Všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce.	Kontrola Monitoring	Průběžně během celého roku.	Informovat ředitelku
Ředitelka	Monitoring Hospitalace a záznam. Kontrolní činnost a záznam. Konzultace	Průběžně během celého roku.	Konzultace Zpětná vazba

Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení partnerství pro naplňování stanovených záměrů ŠVP.

Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl

Cílem je hodnotit zvolené metody a formy spolupráce a komunikace s rodinami a naplňování stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP.

Časový rozvrh vyhodnocování

Průběžně během celého roku – komunikace. Na začátku roku schůzka s rodiči, během roku akce s rodiči, na konci roku dotazník pro rodiče – zpětná vazba školního roku.

Nástroje

- Monitoring mezi rodiči
- Fotodokumentace
- Průběžní komunikace rodiči
- Emailová komunikace s rodiči
- Akce s rodiči
- Konzultace s rodiči, poradenská činnost
- Dotazník zpětné vazby a jeho vyhodnocení

Zodpovědné osoby

Ředitelka, učitelky, vedoucí školní jídelny

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
Učitelky	Konzultace s rodiči a poradenská činnost. Emailová komun. S rodiči. Průběžná komunikace s rodiči. Akce s rodiči. Monitoring	Průběžně během celého roku. Dotazník v červnu každého roku.	Informovat ředitelku Pedagogické rady

Všechny učitelky	Fotodokumentace Dotazník zpětné vazby pro rodiče a jeho vyhodnocení.	Průběžně během celého roku.	Informovat ředitelku Pedagogické rady-diskuse, prezentace návrhů.
Ředitelka	Monitoring Komunikace s rodiči. Kontrolní činnost učitelek.	Průběžně během celého roku.	Řízená diskuse na pedagog. radách.

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

Cíl

Cílem je hodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠPV.

Časový rozvrh vyhodnocování

Jednou ročně – na konci při hodnocení školního roku. Průběžně během celého roku.

Nástroje

- Hodnocení školního roku
- Zveřejnění fotodokumentace (výroční zpráva), nástěnky
- Prezentace na webových stránkách
- Spolupráce se ZŠ (společné akce, spolupráce s učitelkami 1. tříd ZŠ)
- Písemné záznamy o součinnosti a partnerství
- Návštěvy a setkávání se zřizovatelem, komunikace s ním
- Projednávání rozpočtu školy, schválení radou ŠPO

Zodpovědné osoby

Ředitelka, učitelky

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
Všechny učitelky	Hodnocení školního roku Prezentace fotodokumentace Nástěnky Komunikace se zřizovatelem. Spolupráce se ZŠ	Průběžně během celého roku.	Písemné hodnocení školního roku. Fotodokumentace a její prezentace (tisk, posílání rodičům...) Nástěnky Komunikace se zřizovatelem a ZŠ
Ředitelka	Prezentace na webu. Projednávání rozpočtu.	Průběžně během celého roku.	Komunikace vnější/vnitřní.

Ředitelka	Komunikace se zřizovatelem. Kontrola práce učitelek.	Rozpočet – začátek roku Průběžně během celého roku.	Zpětná vazba – pedagog. rady
-----------	---	--	------------------------------

Souhrnná tabulka k oblasti *spolupráce*

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
	EVALUACE SPOLUPRÁCE S RODINOU		
Všechny učitelky	Konzultace s rodiči a poradenská činnost. Emailová komun. S rodiči. Průběžná komunikace s rodiči. Akce s rodiči. Monitoring Fotodokumentace Dotazník zpětné vazby pro rodiče a jeho vyhodnocení.	Průběžně během celého roku. Dotazník v červnu každého roku. Průběžně během celého roku.	Informovat ředitelku Pedagogické rady Informovat ředitelku Pedagogické rady – diskuse, prezentace návrhů.
	EVALUACE SPOLUPRÁCE SE ZŠ, ZŘIZOVATELEM, VEŘEJNOSTÍ		
Ředitelka	Monitoring Komunikace s rodiči Kontrolní činnost učitelek	Průběžně během celého roku.	Řízená diskuse na pedag. radách
Všechny učitelky	Hodnocení školního roku Prezentace fotodokumentace Nástěnky	Průběžně během celého roku.	Písemné hodnocení školního roku. Fotodokumentace a její prezentace (tisk, posílání rodičům...)

	<p>Komunikace se zřizovatelem.</p> <p>Spolupráce se ZŠ</p>		<p>Nástěnky</p> <p>Komunikace se zřizovatelem a ZŠ</p>
Ředitelka	<p>Prezentace na webu.</p> <p>Projednávání rozpočtu.</p>	<p>Průběžně během celého roku.</p>	<p>Komunikace vnější/vnitřní.</p>
Ředitelka	<p>Komunikace se zřizovatelem.</p> <p>Kontrola práce učitelek.</p>	<p>Rozpočet – začátek roku.</p> <p>Průběžně během celého roku.</p>	<p>Zpětná vazba – pedagog. rady</p>